

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ҚАРАСУ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ УШАКОВ НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕБІ » КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УШАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

село Ушаково

2023 год

Содержание

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

1. Общая характеристика организации образования.....	3
2. Анализ кадрового потенциала.....	4
3. Контингент обучающихся.....	21
4. Учебно-методическая работа.....	26
5. Учебно- материальные активы.....	59
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	60
7. Оценка знаний обучающихся.....	61
8. Опрос участников образовательного процесса.....	71
9. Недостатки и замечания, пути их решения.....	87
10.Выводы и предложения.....	88

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Раздел 1. Общая характеристика организаций образования

Коммунальное государственное учреждение «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес: Индекс 111017 Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, с. Ушаково, улица Ленина 19

Контактные данные юридического лица: Телефон 8-(71448) 50-3-47

Электронная почта – ushakova15@mail.kz

Веб-сайт: <https://ushakovskaya-karasu-roo.edu.kz/ru>

Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области – Козик Ольга Николаевна

Приказ о назначении на должность: № 99 от 16 августа 2021 года (исполняющий обязанности)
№221 от 29 июня 2023 года (директор школы)

Год основания школы: 1972 год

Проектная мощность: 250 учащихся.

- Свидетельство о государственной регистрации:
- Устав:
- Лицензия на образовательную деятельность:

Ссылка на материалы самооценки:

https://drive.google.com/drive/folders/1paLfgSQtWKyawy2P03wkvJYWs0DUQkPA?usp=drive_link

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2022 года укомплектована педагогическими работниками: 15 штатными и 2 совместителями, в том числе руководитель школы – 1, заместителей руководителя – 2, психолог - 1, социальный педагог – 1, старшая вожатая – 1. Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Руководитель: Козик Ольга Николаевна, 1966 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 36 лет, в данной школе – 36 лет, в данной должности – 2 года.

Заместитель руководителя по УР: Бивол Нурзипа Куштаевна, 1965 г.р.. образование высшее, стаж работы: общий- 39 лет, в данной школе 16 лет, в данной должности – 2 года.

Заместитель директора по ВР: Дранов Роман Андреевич, 1993 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 8 лет, в данной школе – 8 лет, в данной должности – 2 года.

Социальный педагог: Букенова Нурсулу Базылкановна, 1964 г.р., образование высшее, стаж 35 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. В данной организации 2 года.

Психологи школы: Илуридзе Фатима Ираклиевна, 1989 г.р., образование высшее, стаж 3 года – 0.5 ставки. Смагулова Надежда Танаткановна, 1985 г.р., образование высшее, стаж 16 лет- 0.5 ставки. Имеет квалификационную категорию педагог-эксперт.

На начало 2022-2023 учебного года вышла из декретного отпуска педагог- психолог и по совместительству деловод Илуридзе Ф.И. Так же на начало учебного года были приняты два специалиста : учитель химии Уланова Е.А. и учитель русского языка и литературы Сулейменов Г.М. из числа ранее работающих в школе. С января 2023 года вышла из декретного отпуска учитель истории и географии, и по совместительству педагог - психолог. Так же с января месяца , в связи с производственной необходимостью были приняты на работу учитель художественного труда Любимова Г.Ф.,

учитель физики (по совместительству) Гафарова Н.А., учитель музыки (по совместительству) Азбергенова Б.К. и учитель информатики Таженова А.М.

На момент аттестации школа укомплектована полностью педагогическими работниками.

Всего педагогов	Высшее образование	Средне специальное
17	14(82,4%)	3(17,6%)

Учебный год	категория						
	Всего педагогов	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Высшая категория	первая	Без категории
2022-2023	17	1	6	4	2	1	3

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. В 2022-2023 учебном году 58,8 % педагогов являются исследователями, экспертами, педагогами высшей и первой категории.

Возрастной состав педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Возрастная категория	количество	доля в %
20-29 лет	1	5,8%
30-39 лет	4	23,5%
40-49 лет	2	11,7%
50-60 лет	8	47,4%
61-65 лет	1	5,8%
65 и выше	1	5,8%
итого	17	100%

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 5,8%. Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 50-60 лет. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Доля педагогов высшей и первой категории составляет 17,6 %; педагог-исследователь, педагог-эксперт категории составляет 41 %; доля педагогов без категории составляет 17,6 %.

В штатном расписании начальной ступени образования работают 4 педагога. Из них педагогов-экспертов – 2 педагога, что в процентном соотношении составляет 50 %. В штатном расписании ступени основного среднего образования 13 педагогов, из них с высшей и первой категорией, исследователей и экспертов 8 педагогов, что составляет 48 %. Изучение качественного состава учителей позволяет делать выводы о достаточном уровне их компетентности: 82,4% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью, открыт для творчества, с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Совершенствованию и обогащению профессиональных знаний, изучению достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта способствуют курсы повышения квалификации педагогов. Курсовую переподготовку наши педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», РГКП «Национальный НПЦ физической культуры» Министерства Просвещения РК, ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», Академический центр Start г. Костанай и др.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с которыми осуществляется обучение педагогов на курсах различного уровня, ведётся мониторинг. Администрация школы обеспечивает переподготовку и повышение квалификации кадров. 17 педагогов школы прошли курсовую подготовку в аттестуемый период. 11 педагогов на платформе Online Mektap прошли курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», ноябрь-декабрь 2022 года.

С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность. Педагоги выступают на семинарах, заседаниях методических объединений.

Приложение 7 к Методическим рекомендациям

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата Костанайской области
(по состоянию на 31.05.2023 год)**

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Год и место рождения	Сведения о высшем и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальности, квалификация по диплому, организация образования, год окончания (по диплому)	Основное место работы (адрес организации, должность, стаж)	Сведения об отсутствии (наличии) судимости (дата и № справки)	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Сведения о прохождении медицинского осмотра (наличие медицинской книжки), (дата допуска)	Сведения о степени "магистр" (специальность, год присуждения) (по диплому)	Сведения о наличии удостоверения о признании (дата и № удост.)	Должность, преподаваемый предмет	учебная нагрузка (ставка)	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Козик Ольга Николаевна	1966, Костанайская область	Высшее, Костанайский социально-технический университет, Педагогика и методика начального	с.Ушаково ул.Ленина 19 и.о.директор	отсутствует 07.02.2023 № 1010064205	Педагог-эксперт № 55 от 28.08.2020	имеется, с 22.07.2022	0	0	И.о.директора, учитель, начальные классы (3 кл)	1 ст 8 ч	05.06-12.06 2023	ОО «Интеллектуальный

			обучения,учитель начальных классов, 2006 год	2 г, учитель, 36 лет	7876		г.						центр Иннова ционное образов ание»
2	Бивол Нурзипа Куштаевна	1965, Костанайс кая область	Высшее, Костанайский государственный педагогический институт, Учитель математики, бакалавр ,2011 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 зам. директора по УВР 2г, учитель, 16 лет	отсутствует 06.02.2023 № 1010064201 2460	Педагог- эксперт № 55 от 28.08.2020	имеется, с 15.08.2022 г.	0	0	зам. директора по УВР, учитель, математика (5-9 кл)	0,5 ст 20 ч	22.05- 29.05 2023	ОО «Интелл ектуаль ный центр Иннова ционное образов ание»
3	Дранов Роман Андреевич	1993, Костанайс кая область	Высшее, Костанайский государственный педагогический институт, Физическая культура и спорт, бакалавр 2017 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 , зам директора по ВР 2г, учитель, 8 лет	отсутствует 07.02.2023 № 1010064204 3372	Педагог- модератор, № 84 от 01.08.2018	имеется, с 16.08.2022 г.	0	0	зам. директора по ВР, учитель, физическая культура(1кл) 5-9 кл,	0,5 ст 3 ч 12 ч	13.06- 24.06 2022г	НЦПК «Орлеу»
4	Жусупова Жаркинай Багитовна	1966, Костанайс кая область	Высшее, Костанайский социально-технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар, педагогика и методика начального обучения, бакалавр, 2013 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 4 г	отсутствует 07.02.2023 № 1010064201 3833	Без категории	имеется	0	0	учитель, нач.классы 4 кл	17 ч	22.05 - 29.05. 2023	ОО «Интелл ектуаль ный центр Иннова ционное образов ание»
5	Заря Надежда Ивановна	1964, Костанайс кая область	Средне- специальное Аркалыкское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1984 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 38 лет	отсутствует 06.02.2023 № 1010064201	Педагог-эксперт № 55 от 28.08.2020	имеется с 25.07.2022 г.	0	0	учитель, нач.классы 1 кл	15 ч	05.06- 12.06 2023	ОО «Интелл ектуаль ный центр Иннова

					1078								ционное образов ание»
6	Исакина Татьяна Евгеньевна	2000, Костанайс кая область	Средне- специальное Костанайский педагогический колледж,учитель начального образования, 2020 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 3 г	отсутствует 07.02.2023 № 1010064204 0723	Педагог- модератор, № 7 от 31.03.2021	имеется с 22.08.2022 г.	0	0	учитель, нач.классы 2 кл	15 ч	08.11- 12.11. 2021	НЦПК «Орлеу»
7	Букенова Нурсулу Базылкано вна	1964, Костанай ская область	Высшее, Костанайский педагогический институт, биология, учитель биологии, 1987 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 35 лет	отсутствует 18.09.2022 № 1010053291 7606	Высшая категория № 54 от 03.04.2018	имеется с 26.08.2022 г.	0	0	учитель, биология 7-9 кл	4 ч	28.03- 08.04 2022	НЦПК «Орлеу»
8	Таженова Мариана Жакпаровна	1958, Костанай ская область	Высшее, Алмаатинский педагогический институт, английский язык, учитель английского языка, 1980 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 39 лет	отсутствует 23.01.2023 № 1010063872 0962	Педагог- исследователь № 375 от 28.08.2020	имеется с 16.08.2022 г.	0	0	учитель английский язык 2-4 кл 5-9 кл	6 ч 12 ч	13.02- 17.02 2023	НЦПК «Орлеу»
9	Ермуханова Жумабике Жаксылыко вна	1974, Костанай ская область	Средне-специальное Костанайский гуманитарный колледж, казахский язык и литература 2016 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 5 лет	отсутствует 07.02.2023 № 1010064201 0390	Педагог- модератор, № 85 от 01.08.2018	имеется с 16.08.2022 г.	0	0	учитель, казахский язык 1-4 кл, казахский язык и литература 5-9 кл	12 ч 16 ч	15.05- 26.05 2023	НЦПК «Орлеу»
10	Малеревич Анатолий Николаевич	1993, Костанай ская область	Высшее, Костанайский государственный педагогический университет, физическая культура и спорт 2019 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 3 года	отсутствует 15.02.2023 № 1010064371 6675	без категории	имеется с 16.08.2022 г.	0	0	учитель, физкультура 2-4 кл,	9 ч	23.05- 03.06 2022г	РГКП «Национ альный научно- практиче ский центр физическ ой культуры

													»
11	Гафарова Наталья Анатольевна	1970 Костанайская область	Высшее, Костанайский государственный педагогический институт Физика, бакалавр, 2009 год	Аулиекольский р-н Шолаксайская СШ 14 лет	отсутствует 15.03.2023 № 10100643716723	Педагог-эксперт № 43 от 24.12.2019	имеется с 16.08.2022 г.	0	0	Учитель, Физика 8-9 кл	4 ч	04.08.2022	НЦПК «Орлеу»
12	Любимова Гульсария Фаиловна	1969 Россия Башкортостан	Уфимское педагогическое училище №2 Изобразительное искусство и черчение	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 14 лет	отсутствует 15.03.2023 № 10100643716258	Педагог-модератор, № 86 от 01.08.2018	имеется с 25.07.2022 г.	0	0	Учитель художественного труда 5-9 кл	6 ч	29.05-05.06 2023	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
13	Смагулова Надежда Танаткановна	1985 Костанайская область	Высшее Костанайский социально-технический университет, учитель истории и географии. 2006 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 16 лет	отсутствует 28.10.2022 № 10100081889873	Педагог-эксперт № 76 от 15.12.2020	имеется с 25.08.2022 г.	0	0	Учитель, Истории 5-9 кл Географии 8-9 кл Основы права 9 кл Естествознание 5-6 кл	12 ч 4 ч 1 ч 4 ч	26.06-30.06.2023	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
14	Таженова Айдана Мухаметкалиевна	1994 Костанайская область	Высшее, Костанайский государственный педагогический институт, Информатика, 2016 год бакалавр	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 4 г	Отсутствует 24.05.2023 № 10100660989736	Без категории	имеется с 25.01.2023 г.	0	0	цифр.грамотность 1-4 кл информатика 5-9 кл	3,5 ч 4 ч	22.05-29.05.2023г.	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
15	Азбергенова Ботагоз	1969 Костанайская область	Высшее, Костанайский государственный педагогический институт Физика, бакалавр, 2009 год	Карасуский р-н	Отсутствует 24.09.2022	Педагог-эксперт	имеется с	0	0	Учитель Музыка 5-6	2 ч	13.05 - 28.05.	Международная

	Кудмановна	Костанайская область	университет им.А.Байтурсынова, музыкальное образование,учитель музыки, 2007год	Октябрьская музыкальная школа 16 лет	№ 10100660989781	№ 288 от 28.08.2019	23.08.2022 г.			кл		2023г	Академия Наук Экологии, Инженерии и Педагогики
16	Уланова Елизавета Анатольевна	1950 Россия, Ульяновская	Высшее, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им.А.И.Герцена, учитель химии, 1973 год	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 50 лет	Отсутствует 19.05.2023 № 10100660563107	Высшая категория, № 219 от 31.05.2018	имеется с 25.07.2022 г.	0	0	Учитель химии 8-9 кл	4 ч	26.06-30.06.2023	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
17	Сулейменова Гульмира Мамбетовна	1976 Костанайская область	Высшее, Аркалыкский педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1997	с.Ушаково ул.Ленина 19 учитель, 26 л	Отсутствует 19.08.2022 № 10100660572239	Первая, № 31 от 27.03.2018 г	имеется с 25.08.2022 г.	0	0	Учитель русский язык,5-9 5л Рус.литерат 5-9 кл	10 ч 10 ч	14.02-18.02.2022	НЦПК «Орлеу»

Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов и стажа работы	Форма завершения
-------	--------------------------------------	-------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	------------------

1	2	3	4	5	6	7
1	Козик Ольга Николаевна	Инновационный менеджмент в управлении школой	г.Астана 16.09.2021 – 16.02.2022	ЦПМ	Директор – 1 ст Учитель – 8 ч	Сертификат
2	Козик Ольга Николаевна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	г.Костанай 08.11-12.11.2021	НЦПК «Орлеу»	Директор – 1 ст Учитель – 8 ч	Сертификат
3	Козик Ольга Николаевна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlík.kz для учителей общеобразовательных школ РК	06.10.2022	АИС Kundrlík.kz	Директор – 1 ст Учитель – 8 ч	Сертификат
4	Козик Ольга Николаевна	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобразовательного стандарта начального образования Республики Казахстан»	05.06-12.06 2023	«Интеллектуальный центр Инновационное Образование»	Директор – 1 ст Учитель – 8 ч	Сертификат
5	Бивол Нурзипа Куштаевна	Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания образования для детей с особыми образовательными потребностями	г.Костанай 25.03-31.03 2021г	НЦПК «Орлеу»	Зам.директора по УВР – 0,5 ст. Учитель – 20 ч, стаж 16 лет	Сертификат
6	Бивол Нурзипа Куштаевна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlík.kz для	20.09.2022	АИС Kundrlík.kz	Зам.директора по УВР – 0,5 ст. Учитель – 16 ч,	Сертификат

		учителей общеобразовательных школ РК			стаж 16 лет	
7	Бивол Нурзипа Куштаевна	Развитие профессиональной компетентности учителя математики, информатики и физики	22.05-29.05.2023	Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Зам.директора по УВР – 0,5 ст. Учитель – 16 ч, стаж 16 лет	Сертификат
8	Бивол Нурзипа Куштаевна	Управление образовательным процессом в условиях инклюзивной школы. Планирование, обучение, аттестация обучающихся с особыми образовательными потребностями.	05.06-12.06 2023	Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Зам.директора по УВР – 0,5 ст. Учитель – 16 ч, стаж 16 лет	Сертификат
9	Дранов Роман Андреевич	Современные подходы к управлению воспитательным процессом в условиях обновления содержания образования	г.Алматы 28.03-08.04 2022г	НЦПК «Орлеу»	зам.директора по ВР – 0,5 ст учитель – 17 ч, стаж 7 лет	Сертификат
10	Дранов Роман Андреевич	«Воспитание национальных ценностей и духовной нравственности учащихся в общеобразовательных школах в рамках реализации программы «Рухани жангыру»	г.Костанай 13.06-24.06 2022г	НЦПК «Орлеу»	зам.директора по ВР – 0,5 ст учитель – 17 ч, стаж 7 лет	Сертификат
11	Дранов Роман Андреевич	Развитие профессиональных	г.Костанай	РГКП «Национальный научно-практический центр физической	зам.директора по ВР – 0,5 ст	Сертификат

		компетенций и навыков учителя физической культуры	23.05-03.06 2022г	культуры»	учитель – 17 ч, стаж 7 лет	
12	Дранов Роман Андреевич	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования	Онлайн 2022	Академический центр.Start	зам.директора по ВР – 0,5 ст учитель – 17 ч, стаж 7 лет	Сертификат
13	Дранов Роман Андреевич	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlik.kz для учителей общеобразовательных школ РК	29.09.2022	АИС Kundrlik.kz	зам.директора по ВР – 0,5 ст учитель – 17 ч, стаж 7 лет	Сертификат
14	Исакина Татьяна Евгеньевна	Создание психолого-педагогических условий для реализации модели 4К в начальном образовании	г.Костанай с11.04.- 22.04. 2022 г.	НЦПК «Орлеу»	Учитель -16 ч. Стаж-2	Сертификат
15	Исакина Татьяна Евгеньевна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	г.Костанай 08.11-12.11.2021	НЦПК «Орлеу»	Учитель -16 ч	Сертификат
16	Исакина Татьяна Евгеньевна	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования	Онлайн 2022	Академический центр.Start	Учитель – 16ч Стаж – 2г	Сертификат
17	Исакина Татьяна Евгеньевна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlik.kz для учителей	30.09.2022	АИС Kundrlik.kz	Учитель – 16ч Стаж – 2г	Сертификат

		общеобразовательных школ РК				
18	Заря Надежда Ивановна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	г.Костанай 08.11-12.11.2021	НЦПК «Орлеу»	Учитель 33ч. Стаж – 37 л	Сертификат
19	Заря Надежда Ивановна	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования	Онлайн 2022	Академический центр.Start	Учитель 33ч. Стаж – 37 л	Сертификат
20	Заря Надежда Ивановна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlik.kz для учителей общеобразовательных школ РК	05.10.2022	АИС Kundrlik.kz	Учитель 33ч. Стаж – 37 л	Сертификат
21	Заря Надежда Ивановна	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобразовательного стандарта начального образования Республики Казахстан»	05.06-12.06 2023	«Интеллектуальный центр Инновационное Образование»	Учитель 33ч. Стаж – 37 л	Сертификат
22	Букенова Нурсулу Базылкановна	Развитие профессиональных компетенций учителя биологии	г.Костанай 28.03-08.04	НЦПК «Орлеу»	Учитель – 20 ч Стаж – 36 л	Сертификат
23	Букенова Нурсулу	Преподавание цикла предметов естественно-	08.01-16.01.2021	Академия «Новый	Учитель – 20 ч	Сертификат

	Базылкановна	научного направления: содержание и технологии активного обучения. Профессиональная компетентность и оценочная деятельность педагога.		формат»	Стаж – 36 л	
24	Букенова Нурсулу Базылкановна	Обновление содержания коррекционно- педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования	Онлайн 2022	Академический центр.Start	Учитель – 20 ч Стаж – 36 л	Сертификат
25	Букенова Нурсулу Базылкановна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlik.kz для учителей общеобразовательных школ РК	19.09.2022	АИС Kundrlik.kz	Учитель – 25 ч Стаж – 36 л	Сертификат
26	Ермуханова Жумабике Жаксылыковна	Обновление содержания коррекционно- педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования	Онлайн 2022	Академический центр.Start	Учитель – 16 ч Стаж – 6 л	Сертификат
27	Ермуханова Жумабике Жаксылыковна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlik.kz для учителей общеобразовательных школ РК	30.09.2022	АИС Kundrlik.kz	Учитель – 16 ч Стаж – 6 л	Сертификат
28	Ермуханова Жумабике Жаксылыковна	Методика преподавания предметов в совмещенных	15.05-26.05. 2023	НЦПК «Орлеу»	Учитель – 16 ч	Сертификат

		классах-комплектах малокомплектной школы			Стаж – 6 л	
29	Таженова Мариана Жакпаровна	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования	Онлайн 2022	Академический центр.Start	Учитель – 24 ч Стаж – 38 л	Сертификат
30	Таженова Мариана Жакпаровна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlik.kz для учителей общеобразовательных школ РК	26.09.2022	АИС Kundrlik.kz	Учитель – 24 ч Стаж – 38 л	Сертификат
31	Таженова Мариана Жакпаровна	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка	13.02-17.02.2023	НЦПК «Орлеу»	Учитель – 24 ч Стаж – 38 л	Сертификат
32	Жусупова Жаркинай Багитовна	Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с ООП в общеобразовательных учреждениях	22.05-29.05.2023	Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Учитель – 17 ч Стаж – 4 г	Сертификат
33	Малеревич Анатолий Николаевич	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	г.Костанай 23.05-03.06 2022г	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	Учитель – 22ч, стаж -2 г	Сертификат
34	Малеревич Анатолий Николаевич	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах	Онлайн 2022	Академический центр.Start	Учитель – 22ч, стаж -2 г	Сертификат

		организаций среднего образования				
35	Малеревич Анатолий Николаевич	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlik.kz для учителей общеобразовательных школ РК	30.09.2022	АИС Kundrlik.kz	Учитель – 22ч, стаж -2 г	Сертификат
36	Гафарова Наталья Анатольевна	Урок физики: фокусы и стратегии улучшений.	04.08.2022	НЦПК «Орлеу»	Учитель – 6 ч Стаж -14 лет	Сертификат
37	Таженова Айдана Мухамедкалиевна	Развитие профессиональной компетентности учителя математики, информатики и физики	22.05-29.05.2023	Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
38	Азбергенова Ботагоз Кудмановна	«Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания»	13.05.2023-28.05.2023г	Международная Академия Наук Экологии, Инженерии и Педагогики	Учитель – 2 ч Стаж -	Сертификат
39	Сулейменова Гульмира Мамбетовна	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	14.02.2022-18.02.2022г	НЦПК «Орлеу»	Учитель – 6 ч Стаж -14 лет	Сертификат
40	Смагулова Надежда Танаткановна	Профессиональная компетентность учителя географии в условиях современного образования	26.06.2023-30.06.2023	Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Учитель – 21 ч Стаж – 16 лет	Сертификат
41	Уланова Елизавета Анатольевна	Развитие функциональной грамотности обучающихся	26.06.2023-30.06.2023	Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Учитель – 4 ч Стаж – 50 лет	Сертификат

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований, и участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 3 года, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

2020 – 2021 учебный год

Международная дистанционная предметная олимпиада:

Смагулова Н.Т. учитель истории, географии – Андреева Алина, ученица 7 класса – 1 место по истории Казахстана;

Международная предметная олимпиада «Вершина олимпа»:

Абдильдина З.А. – учитель казахского языка – Каиржан Дастан, ученик 3 класса – 1 место по казахскому языку;

Международный математический конкурс «Кенгуренок»:

Исакина Т.Е. – учитель начальных классов – 4 ученика – 1 место,

Заря Н.И. - учитель начальных классов – 1 ученик – 1 место.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»:

Заря Н.И. - учитель начальных классов – 1 ученик – 1 место.

Областная интеллектуальная игра «Атамекен»:

Заря Н.И. - учитель начальных классов – 1 ученик – 1 место, 2 ученика – 3 место.

Областная дистанционная олимпиада:

Смагулова Н.Т. учитель истории, географии – Фейшберг Виктория, ученица 8 класса – 1 место по истории Казахстана,
Фейшберг Виктория, ученица 8 класса – 1 место по географии,
Губанова Виолетта, ученица 8 класса – 3 место по географии.

Республиканский конкурс «Новые подходы в обучении по обновленному содержанию образования»:

Смагулова Н.Т. учитель истории, географии – Агзумова Самира, ученица 7 класса – 1 место.

Республиканский конкурс к 175-летию А.Кунанбаева:

Ермуханова Ж.Ж. – учитель казахского языка - Фейшберг Виктория, ученица 8 класса – 1 место, Куртеева Кристина, ученица 7 класса – 1 место.

Конкурс «Времена года»

Исакина Т.Е. учитель начальных классов, Куртеев Руслан – ученик 4 класса занял 2 место в областном заочном конкурсе «Времена года» (зима).

2021 – 2022 учебный год

Международная олимпиада по математике «Математика на отлично»:

Заря Н.И. - учитель начальных классов – 3 ученика – 1 место,

Бивол Н.К. – учитель математики – 5 учеников – 1 место.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»:

Заря Н.И. - учитель начальных классов – 3 ученика – 1 место, 2 ученика – 2 место.

Международная он-лайн олимпиада STEP Olympics:

Таженова М.Ж. – учитель английского языка - Каиржан Дастан, ученик 3 класса – 2 место.

Республиканская дистанционная олимпиада:

Букенова Н.Б. – учитель биологии – Фейшберг Виктория, ученица 9 класса – 2 место по биологии, Губанова Виолетта, ученица 9 класса – 2 место по биологии.

Ермуханова Ж.Ж. – учитель казахского языка – Куртеева Кристина, ученица 8 класса - 1 место по казахскому языку и литературе им.А.Байтурсынова, Фейшберг Виктория – ученица 9 класса – 2 место по казахскому языку и литературе им.А.Байтурсынова.

Районный песенный конкурс на английском языке «English Song Festival»:

Таженова М.Ж. – учитель английского языка – 3 ученика – 1 место.

2022 – 2023 учебный год

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»:

Заря Н.И. - учитель начальных классов – 2 ученика – 1 место.

IV Республиканская олимпиаде по математике

Бивол Н.К. – учитель математики – 5 учеников – 1 место.

I Международная предметная олимпиада для школьников «Акбота»

Бивол Н.К. – учитель математики - 3 ученика – 1 место.

Букенова Н.Б. – учитель биологии – 7 учеников – 1 место, 1 ученик – 2 место.

Ермуханова Ж.Ж. – учитель казахского языка - 2 ученика – 1 место.

Таженова М.Ж. – учитель английского языка - 5 учеников – 1 место.

Дранов Р.А. – учитель физической культуры – 8 учеников – 1 место.

Раздел 3. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся:

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

2020 - 2021 учебный год – 8 классов - комплектов - 36 учащихся

2021 -2022 учебный год – 8 классов - комплектов – 32 учащихся

2022-2023 учебный год – 8 классов - комплектов – 33 учащихся

Приложение 8 к Методическим рекомендациям

Структура контингента обучающихся

КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2020-2021 учебный год					
1	Количество обучающихся	18	18	0	36
2	Общее количество классов/ количество обучающихся	3/18	5/18	0	8/36

3	-общеобразовательных	3	5	0	8
4	-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	0	0	0	0
5	-коррекционных	0	0	0	0
2021-2022 учебный год					
1	Количество обучающихся	13	19	0	32
2	Общее количество классов/ количество обучающихся	3/13	5/19	0	8/32
3	-общеобразовательных	3	5	0	8
4	-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	0	0	0	0
5	-коррекционных	0	0	0	0
2022-2023 учебный год					
1	Количество обучающихся	12	21	0	33
2	Общее количество классов/ количество обучающихся	4/12	4/21	0	8/33
3	-общеобразовательных	4	4	0	8
4	-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	0	0	0	0
5	-коррекционных	0	0	0	0

2020-2021 учебный год.

Контингент обучающихся Коммунальное государственное учреждение «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области на начало 2020-2021 учебного года – 36 обучающихся:

Всего за 2020-2021 учебный год прибыл 1 учащийся

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Рябоконт Кирилл	12.04.2006	8	20.11.2020	№ 35

В течение 2020-2021 выбыло - 1 учащийся.

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	Приказ о выбытии
1	Червинский Никита	25.08.2013	1	19.11.2020	№ 34

Итого на конец 2020-2021 учебного года – 36 обучающихся:

КПП – 4 воспитанников, 1-4 классы – 18, из них 8 девочек; 5-9 классы – 18, из них 10 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 4; 5-9 классы – 4.

Классы- комплекты по уровням обучения: 1-4 – 3 класса-комплекта; 5-9 классы – 5 классов-комплектов.

Всего по школе 8 класс-комплектов.

2021-2022 учебный год.

Контингент обучающихся Коммунальное государственное учреждение «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области на начало 2020-2021 учебного года – 41 обучающихся:

За 2021-2022 учебный год прибывших нет.

В течение 2021-2022 выбыло - 8 учащихся.

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	Приказ о выбытии
1	Гафаров Доменик	23.05.2013	2	02.11.2021	№ 13
2	Головнева Валерия	27.08.2015	1	10.11.2021	№ 16
3	Гулиев Руслан	04.12.2011	4	06.09.2021	№ 13
4	Гулиев Сергей	02.02.2009	6	06.09.2021	№ 13
5	Ермагамбетова Зарина	06.09.2009	6	18.09.2021	№ 13
6	Ермагамбетова Мадина	24.09.2007	8	18.09.2021	№ 13
7	Чернова Стефанида	03.07.2015	1	11.10.2021	№ 16
8	Шеперин Николай	28.04.2015	1	06.09.2021	№ 13

Итого на конец 2021-2022 учебного года – 33 обучающихся:

КПП – 1 воспитанник, 1-4 классы – 13, из них 7 девочек; 5-9 классы – 20, из них 11 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 3; 5-9 классы – 5.

Классы- комплекты по уровням обучения: 1-4 – 3 класса-комплекта; 5-9 классы – 5 классов-комплектов.

Всего по школе 8 класс-комплектов.

2022-2023 учебный год.

Контингент обучающихся Коммунальное государственное учреждение «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области на начало 2020-2021 учебного года – 30 обучающихся:

Всего за 2022-2023 учебный год прибыло 3 учащихся

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Бейсбаев Магзум	30.01.2014	3	21.11.2022	№ 12
2	Бейсбаева Аделина	25.06.2016	1	21.11.2022	№ 12
3	Апальков Сергей	31.12.2012	4	28.04.2023	№ 14

В течение 2022-2023 учебного года выбывших нет.

Итого на конец 2022-2023 учебного года – 33 обучающихся:

КПП – 3 воспитанников, 1-4 классы – 12, из них 7 девочек; 5-9 классы – 21, из них 10 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 3; 5-9 классы – 4.

Классы - комплекты по уровням обучения: 1-4 – 4 класса-комплекта; 5-9 классы – 4 классов-комплектов.

Всего по школе 8 класс-комплектов.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области определены ступени обучения 1-4 и 5-9 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – пять лет.

4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего, общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и

проходит согласование в ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2020-2021 учебном году рабочий учебный план составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями и дополнениями:

- 1) в приказе МОН РК от 27 ноября 2013 года № 471;
- 2) в приказе МОН РК от 25.02.2014 года № 61
- 3) в приказе МОН РК от 4 сентября 2018 г. № 441;
- 4) в приказе МОН РК от 15 мая 2019 г. № 205;

В 2020-2021 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 1-9-х классах (1 час в неделю):

- 1 класс «Речевой этикет»;
- 1 класс «Занимательная математика»;
- 2 класс «Тайны пирамиды здоровья»;
- 3 класс «В мире цифр»;
- 4 класс «Тайны пирамиды здоровья»;
- 5 класс «Школа математиков»;
- 6 класс «Увлекательная математика каждому»;
- 6 класс «Занимательный английский»;
- 8 класс «История родного края»;
- 9 класс «Светскость и основы религиоведения»;
- 9 класс «Абайтану».

В 2021-2022 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. РУП для 1-9 классов составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного

среднего, общего среднего бразования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415), на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 26 марта 2021 года №125)

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-9-х классах (1 час в неделю):

- 5 класс «Школа математиков»;
- 6 класс «Увлекательная математика каждому»;
- 7 класс «Занимательный английский»;
- 8 класс «История родного края»;
- 9 класс «Светскость и основы религиоведения»;

При распределение часов вариативного компонента учтено наличие учебных материалов и ресурсов.

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №611 №ҚРм ДСМ-76. Так, в 1-9 классах согласно Сан Пин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с попечительским советом школы согласно п.72 Сан Пин. При составлении расписания руководствовались методическими рекомендациями по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции от 31.08.2021 № 444.

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе следующих нормативных документов: (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО)); Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для

дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года №216); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года); «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022– 2023 учебного года в организациях среднего образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363; Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году. Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-8-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в 2 недели):

– в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения» (1 час в неделю).

(Прилагаются копии рабочих учебных планов, и расписания уроков)

- освоение базового содержания общеобразовательных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2020-2021 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 27.12.2017 №352, от 07.03.2019г. № 105 от 21.04.2020 года № 154). В данном учебном году все обучающиеся 1-9 классов перешли на обновленное содержание образования.

В 2021-2022 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496) от 15.12.2014 г №281, от 07.03.2019г. № 105, от 18.06.2015 года № 393; 8.04 2016 г. № 266; от 3.04.2017 г № 352; от 25.10. 2017 г № 545; от 10 мая

2018 г № 199; от 31 октября 2018 года №604 по предмету «цифровая грамотность», данный предмет вводится в 1 классе с января 2022 года.

В 2021-2022 учебном году школа руководствовалась методическими рекомендациями по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года №345, приказа МОН РК от 28 августа 2020 года № 374), методическими рекомендациями по организации учебного процесса МОН РК № 444 от 31.08.2021 года. Ежегодно все учебные программы выполняются на 100 %, выполнение учебных программ анализируются на совещаниях при директоре.

2022-2023 учебный год освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 25); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115); Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»; «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125)

- освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);

Планирование воспитательной работы в КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», «Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования и воспитания школьников в РК». В основе воспитательной работы школы-гимназии лежат программы: «Комплексная программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся», «Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания», «Программа курса по формированию и привитию навыков ответственного поведения и здорового образа жизни, устойчивости к деструктивному влиянию», «Комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних организаций образования Карасуского района на 2020-2023 годы».

Тема воспитательной работы: развитие личностно-ориентированных общечеловеческих ценностей в процессе сотрудничества школы с семьей.

Цель воспитательной работы: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной деятельности. Создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание толерантной, конкурентоспособной личности.

Задачи работы воспитательной:

- создание условий для реализации возможностей учащихся;
- формирование «образа успешного, толерантного человека»;
- сохранение школьных традиций, развитие самоуправления;
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников;
- воспитание успешного человека через развитие ключевых компетенций личности (учебной, коммуникативной, организаторской);
- воспитание гражданско - патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической, культурной жизни общества;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в детском коллективе;
- формирование правовой культуры;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении;
- развитие нравственных качеств личности учащихся;
- вовлечение родителей в жизнь школы.

Концептуальные положения «Сотрудничество»:

- успешность ребенка - необходимое условие социализации ребенка;
- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников и основа их здоровья;
- успешность ученика – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности;
- успех – основа самооценки, самопознания учащихся.

Ядром воспитательной системы является коллектив детей, педагогов и родителей. Деятельность, общение и отношения строятся на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности.

- Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов самореализации.
- Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- Принцип доверия, поддержки и сотрудничества и взаимодействия. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Воспитательная деятельность строится согласно плану работы школы, который включает мероприятия по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание - «Успехи Родины - успехи гражданина».
- Нравственное, гендерное, эстетическое, трудовое воспитание – «Дорогою добра - дорогою успеха».
- Воспитание политической и правовой культуры - «Законопослушный гражданин – успешная личность».
- Здорового образа жизни – «Береги здоровье смолоду».
- Экологическое воспитание - «Наш дом планета земля».
- ПДД, ОБЖ - «Безопасная жизнь – успешная жизнь».
- Эстетическое воспитание - «Творчество – путь к успеху».
- Развитие ученического самоуправления.
- Работа с родителями - «Семья – колыбель успешной личности».

Компоненты программы:

- тематические мероприятия, мероприятия по направлениям
- деятельность детской организации «Жас Улан»
- деятельность Совета старшеклассников;
- деятельность кружков, спортивных секций;
- участие в исследовательской деятельности.

Планирование воспитательной работы в КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», «Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования и воспитания школьников в РК». В основе воспитательной работы школы-гимназии лежат программы: «Комплексная программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся», «Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания», «Программа курса по формированию и привитию навыков ответственного поведения и здорового образа

жизни, устойчивости к деструктивному влиянию», «Комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних организаций образования Костанайского района на 2020-2023 годы».

Цель концепции воспитательной системы школы – формирование образа выпускника в условиях нового общества – гражданина, патриота Республики Казахстан через реализацию национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру».

Тема воспитательной работы: «Развитие личности ребенка в процессе воспитания».

Цель: приумножение школьных традиций, связанных с правовым и патриотическим направлением; формирование нравственной позиции правовой культуры общения; совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Задачи:

1. воспитание нового гражданина республики Казахстана, подготовка его к самостоятельной жизни, формирование в нем гражданской позиции развития способностей не теряться, а находить решения в сложных жизненных ситуациях
2. воспитание самодисциплины, формирование нравственных представлений и привычек, волевых качеств личности
3. воспитание и развитие в детях потребности в здоровом образе жизни

Для реализации поставленных целей и задач, имеется необходимая **нормативно - правовая база**, соответствующие положения:

- Конституция РК;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- Закон РК «Об образовании»;
- Закон о государственных символах Республики Казахстан;
- Закон «О языках в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы;
- Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру»;
- Концептуальные основы развития краеведения в РК;
- Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы;

- План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности;
- План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического Проекта «Туған жер»;
- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстана 2015-2025 годы;
- Концепция развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент» в организациях образования.

За несколько лет в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:

Сентябрь – акция «Дорога в школу», «День знаний», акция «Мы за чистый двор», «День здоровья»,

Октябрь – КТД «Спасибо вам, учителя!», «День дублера», акция «Чистый двор»,

Ноябрь – КТД «Марафон добрых дел», «День национальной валюты»;

Декабрь – акция «Мы против СПИДа», мероприятия, посвященные Дню Независимости, «Международный день борьбы с коррупцией», месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушения среди несовершеннолетних, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, КТД «Новый год шагает по школьной планете».

Январь – акция «Безопасный интернет»,

Март – «День Благодарности», Международный женский день, «Наурыз – праздник Единения», «Баурсак - Party».

Май – День единства народов Казахстана, «День Защитника Отечества», мероприятия посвященные празднику Победы, праздник «Последнего звонка».

Июнь - День «Защиты детей», День символики РК, «Выпускной вечер».

В целях сплочения ученического коллектива, развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми организована деятельность детских организаций «Жас Ұлан», «Жас Кыран», а также школьного самоуправления «Школьный парламент». Деятельность данных организации осуществляется согласно плану работы на учебный год. Работа организации ДО «Жас Ұлан» КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области строится в соответствии с планом работы районной организации и планом воспитательной работы школы. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый обучающийся может принять участие в работе организации в соответствии со своими возможностями. Дела, организованные активом организации «Жас Ұлан» в течение учебного года проводились по направлениям, прописанным в положении о деятельности РЕДЮО «Жас Ұлан».

Работа детской организации в школе строилась в соответствии с целями и задачами РЕДЮО «Жас Ұлан».

Цель: воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, неустанного стремления к знаниям,

самосовершенствованию, гармонии жизни с высоким чувством ответственности и сопричастности к истории Отечества, настоящему и будущему Независимого Казахстана.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжила работу детско-юношеская организация «Жас Ұлан», «Жас Қыран», за этот год в ряды жасулановцев было принято 8 учеников с 5 по 9 классы и 8 учащихся 1-4 классы вступили в «Жас Қыран». Ұланбасы - ученица 8 класса Фейшберг Виктория. В 2021-2022 учебном году члены детской организации «Жас Ұлан» приняли участие в проведении праздничных программ посвященных «Дню пожилого человека», «Дню Учителя», «Дню 8 марта». В рамках направления «Экоәлем» проводились экологические акции «Зеленая планета», в рамках которых было организовано озеленение школьного двора и уход за цветами, кустарниками и деревьями. В рамках мероприятий посвященных 30-летию Независимости РК члены детских организаций приняли участие в республиканском марафоне «30 добрых дел».

Деятельность организации «ЖасҰлан» в **2022-2023 учебном году** осуществляется по следующим направлениям: - «Отан» - «Руханият» - «Экоәлем» - «Салауат» - «Жеті жарғы».

Цель направления «Отан»: формирование казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувство уважения к государственным символам и государственному языку, стремление максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости. Проводятся такие мероприятия как: Прием в ряды Жас Ұлан 5-7 классы, Прием в ряды Жас Қыран 2-4 классы, Конкурс рисунков «Мир без войны» 1-9 классы.

Целью направления «Руханият» является развитие и формирование нравственности, морально этических качеств личности, уважения друг к другу на основе сотрудничества, воспитание потребности в оказании помощи нуждающимся, стремления делать добрые дела и трудиться во имя любви к тем, кто населяет эту планету. Школьники участвуют в конкурсе плакатов и рисунков «Поздравляем наших учителей» 7-9 классы, фотовыставка «Счастливые мы» 1-9 классы, благотворительная акция «Парыз», посвященная Дню пожилого человека 6-9 классы, конкурс чтецов «Это моя – Родина...» 1-9 классы, конкурс рисунков «Молодежь за ЗОЖ!» 1-9 классы.

Цель направления «Экоәлем» - формирование у детей экологической культуры, сознательного заботливого отношения к окружающей среде, направленного на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе. В рамках данного направления проведены: Экологический конкурс кластеров, буклетов «Зеленый мир глазами детей» 5-7 классы, Конкурс поделок «Это нам дарует осень» 1-9 классы. Благодаря данной деятельности у ребят есть желание защищать природу, заниматься изучением природных богатств нашей республики, формируется познавательный интерес.

Цель направления «Салауат» - формирование здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитие массовой физической культуры и спорта через различные сберегающие здоровья инициативы, организация

спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ. Традиционными стали «Фестиваль здоровья» 1-9 классы, «Осенний марафон» 1-9 классы, беседа «Безопасная дорога» 6-7 классы, Акция «Внимание - дети!» 1-5 классы.

Направление «Жеті жарғы» направлено на формирование правовой культуры юных граждан Казахстана, личностных, социальных, правовых компетенции, политическую грамотность посредством знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, ответственности перед законом. В рамках этого направления проводится работа с активистами детской организации «Жас Ұлан», «Жас қыран» и школьного самоуправления, Тематическая выставка «Права и обязанности ученика» 1-9 классы, Выпуск памяток «Права и обязанности ученика» 7-8 классы. Работа по данным направлениям реализуется через организацию коллективных творческих дел (КТД). Через КТД вырабатывается культура общения: умение вести дискуссию, слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать свое поведение, а иногда и менять расстановку приоритетов лично для себя.

На протяжении 2022-2023 учебного года во главе ДО работает Ұланбасы школы Куртеева Кристина, ученица 9 класса, которая была избрана на всеобщем школьном голосовании. «Жас Ұлан» включает в себя обучающихся 1-9 классов: 1-4 классы – «Жас Қыран», 5-9 классы – «Жас Ұлан». В декабре и мае каждого учебного года в школе принимаются обучающиеся в ряды республиканской организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан». Так, в декабре 2022 года в ряды «Жас Қыран» был принят 7 обучающийся, в ряды «Жас Ұлан» вступили 11 обучающихся.

В школе действует школьное самоуправление «Школьный парламент». Основные направления деятельности школьного парламента: патриотические, экологические, волонтерские, краеведческие, интеллектуальные, художественно-эстетические, спортивные, дебатные и другие творческие проекты. Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы. Деятельность школьного совета самоуправления направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной. Новым направлением школьного парламента в 2020-2021 учебном году стала волонтерская работа. Значимыми мотивами участия в волонтерской деятельности наших обучающихся являются желание научиться новому, расширить круг общения, помочь нуждающимся людям. Юные волонтеры принимают непосредственное участие в организации многих школьных мероприятий: оказывали помощь пожилым и одиноким жителям нашего села, изготовление кормушек для птиц, очистке территорий от снега, поливу саженцев, по пропаганде ЗОЖ.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации плана школьного самоуправления, ребятами была проделана следующая работа: проведение акция «Дорога в школу», «День знаний», акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека.

В 2022-2023 учебном году наиболее значимыми делами стали такие, как: Уборка школьного двора, работа на клумбах, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», конкурс видеороликов посвященные 30 лет Независимости РК, «Мектепке тағзым», «Мәңгілік Ел - это светское государство, высокая духовность».

Работа по деятельности детских организаций «Жас Ұлан», «Жас Қыран» и школьного самоуправления осуществляется целенаправленно. Несмотря на положительные тенденции в работе школьного самоуправления, прослеживается ряд проблем: безынициативность отдельных участников школьного самоуправления. Для решения данных проблем необходимо: от классных коллективов выдвигать только инициативных, ответственных учеников.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется реализация Программы «Рухани жаңғыру», которая осуществляется с 2017 года. Работа по реализации спецпроектов по данной программе осуществляется согласно школьного плана мероприятия по реализации программы «Рухани Жаңғыру». Национальная безопасность кроется в воспитании гражданского становления подрастающего поколения.

Цель реализации данной программы: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, формирование национального сознания об истории страны и дальнейшая популяризация великих личностей нации, привитие подрастающему поколению любви к труду, формирование правовой культуры, развитие Казахстанской идентичности и интеллектуального потенциала. Ключевые направления модернизации общественного сознания: культ знания, конкурентоспособность, прагматизм, эволюционное развитие, сохранение национальной идентичности, открытый сознания. Школой разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру», в который входят мероприятия по базовым направлениям подпрограммы.

Для реализации программы «Рухани жаңғыру» в **2020-2021 учебном году** к значимым мероприятиям можно отнести участие в акциях: «Жасыл ел», «Дорога в школу», экологический субботник «Я - за чистое село!», «Туған жер», поздравительная открытка, посвященная Дню пожилых людей.

«Саналы азамат»: мероприятия, посвященные «Дню борьбы со СПИДом»,

«Отаным тағдырым»: мероприятия, посвященное «Дню Первого Президента Республики Казахстан»,

В течение 2021-2022 учебного года были проведены классные часы, посвященные выдающимся личностям Казахстана: Мәриям Хәкімжановой, Ибраю Алтынсарину, Ахмету Байтұрсынову. Классные часы, посвященный 115-летию со дня рождения Мәриям Хәкімжановой, 150 -летию Ахмета Байтұрсынова прошли в виде литературной гостиной. Учащиеся остановились на воспоминаниях современников о поэтессе, прочитали стихотворения.

Были проведены онлайн экскурсии по местам жизнедеятельности Ибрая Алтынсарина «По следам Ибрая» , (виртуальная экскурсия в Мавзолей И. Алтынсарина). В ходе данного мероприятия учащиеся виртуально посетили Мавзолей Ибрая Алтынсарина. Ибрай Алтынсарин - основатель новой поэзии, лидер образования и первый преподаватель казахского народа. Учитель нации оставил неизгладимый след в нашей истории. Его мечта - образованная молодежь, твердо уверенная в процветающем будущем народа. С огромным интересом ребята слушали информацию и дополнили свои знания о великом казахском педагоге - первооткрывателе. **Цель:** пробуждение у учащихся интереса к творчеству И. Алтынсарина; развитие интереса к книге, поэтическому слову, формирование духовных и эстетических ценностей, укрепление чувства любви и уважения к Родине, укрепление чувства национальной гордости, национального самосознания. Внеклассное мероприятие к 180-летию Ибрая Алтынсарина прошло в три этапа: просмотр видеосюжета «Памяти учителя нации», интеллектуальная игра по жизнедеятельности педагога-новатора, его творчеству, создание книжек-малышек по сказкам И. Алтынсарина.

Проведена беседа о Д.А.Кунаеве советском партийном и государственном деятеле, организован просмотр видеоролика «Путешествие по сокровенным местам Казахстана», беседы о профессиях родителей. Уделено внимание экологическому воспитанию школьников - беседы, анкетирование, ученики приняли участие в акции «Чистый двор».

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации программы «Рухани-жаңғыру» с сентября в школе был организован среди 1-9 классов ряд значимых мероприятий: Конкурс рисунков «Мой родной край» 1-5 классы, Онлайн экскурсия по историческим памятникам Казахстана 5-9 кл, Конкурс чтецов «Өлең сөздің патшасы» 5-9 классы, праздничные мероприятия, посвященные празднику Наурыз.

Целью национального воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Казахстана с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре,
- традициям, нормам общественной жизни.
- воспитание уважения к государственным символам (Гимн, Флаг, Герб).

Гражданско - патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально- ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: «Символы нашего государства» 5-9 классы, «Символы независимого Казахстана» 1- 4 классы. В фойе школы, на первом этаже представлены государственные символы РК. Каждый понедельник на линейке, на торжественных мероприятиях исполняется Гимн РК.

Гражданско - патриотическое воспитание учащихся в школе соответствует современным требованиями, является основной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания. Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Педагогический Совет - это высший коллегиальный орган, где анализируется работа педколлектива, классных руководителей, всех участников воспитательного процесса, эффективность работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности. Успехи и проблемы воспитательной работы школы рассматривались на заседании педагогического совета: «Реализация программы «Рухани Жанғыру»; «Основные аспекты воспитательной работы в школе, в рамках обновления образования на основании программы «Рухани Жанғыру»» (2020-2021); «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в системе «Семья-школа-заинтересованные службы»» (2021-2022); «Эмоциональный интеллект педагога. Эмоциональная среда для гармоничного развития детей» (2022-2023 г).

Одним из направлений воспитания является **правовое воспитание** обучающихся, направленное на предупреждение противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры.

№	Классы	Всего писали	Знают	Частично знают	Не знают
1	5	6	4 учащихся (66%)	2 учащихся (34%)	
2	6	6	5 учащихся (83%)	1 учащийся (17%)	
3	7	4	1 учащийся (25%)	2 учащихся (50%)	1 учащийся (25%)
4	8	1		1 учащийся (100%)	
5	9	4	3 учащихся (75%)	1 учащийся (25%)	

6	Всего	21	14 учащихся (65%)	7 учащихся(32 %)	1 учащийся (3 %)
---	-------	----	-------------------	------------------	------------------

В школе было проведено исследование на тему «Правовая грамотность учащихся школы».

Цель исследования: мониторинг уровня осведомленности детей и подростков о своих правах, об основных положениях Конвенции о правах ребенка. Учитель истории Абдильдин А.К. провел вместе с членами школьного парламента, входящих в состав фракции «Права и порядка», анкетирование «Мир детства с Конвенцией». 21 учащихся 5–9 х классов приняли участие в этом анкетировании.

Из мониторинга, мы видим что не все учащиеся знают «О Конвенции прав ребенка» - 3 % учащихся не знают. Поэтому, в школе был оформлен стенд «Права ребенка - школьникам».

Можно сказать, что большинство детей знают свои основные права: на жизнь – 99 %, право на образование – 98 %, право на индивидуальность – 88 %, право на встречу с родителями, если родители в разводе – 99 %. О своих правах личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни, право на отдых и досуг, право на государственную помощь, право на свободу труда назвали 99 %.

Большинство детей, 100 % считают, что никто не имеет права жестоко обращаться с детьми.

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, в школе на протяжении нескольких лет работает и реализуется программа «Правового всеобуча» для учащихся, педагогов и родителей. Ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для двух возрастных групп: первая группа – 1-4 классы; вторая группа – 5-9 классы. Еженедельно по средам за 15 минут до начала первого урока проводятся занятия по правовому воспитанию. Ведутся тетради по правовому всеобучу. В конце каждой четверти проводится анализ результатов тестирования уровня качества знаний в рамках правового всеобуча.

В конце 2022-2023 учебного года классными руководителями 2-9 классов проведено тестирование на предмет выявления сформированности правовых знаний по темам правового всеобуча за учебный год. **Учащиеся первых классов** преимущественно работают по упрощенной программе, больше работают в тетрадях по правовому всеобучу с картинками, рисуют, работают с картинками – раскрасками, составляют кластеры. Вопросы тестовых заданий классными руководителями прорабатываются с детьми, анализируются, но письменно дети начнут тестироваться только со второго полугодия.

Таблица. Результаты тестирования.

№	Классы	Всего учащихся	Всего писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2-4	11	11	9 (81 %)	2 (19 %)	-

2	5-8	17	17	10 (58%)	6 (35%)	1 (7%)
3	9	4	4	2 (50%)	2 (50%)	-
4	Всего	33	33	21 (63%)	10 (30%)	1 (7%)

По результатам анализа тестирования 63 % обучающихся показали высокий уровень правовых знаний, 30 % учащихся имеют средний уровень правовых знаний, 7 % или 1 учащийся находится на низком уровне знаний по правовому всеобучу.

С учащимися, которые показали недостаточный уровень классным руководителям было рекомендовано уделить внимание на разбор ситуаций в соответствии с темами занятий и провести коррекционную работу по допущенным ошибкам. Всего проведено в 2020-2021 учебном году – 34 занятия, в 2021-2022 учебном году – 34 занятия. За 2022 – 2023 учебного года проведено 36 занятий по правовому всеобучу.

Важнейшей работой школы является деятельность по предупреждению противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры. Среди учащихся требуется вести постоянную работу по профилактике правонарушений. В школе проводится комплекс мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Определены направления школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- Обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;
- Организация воспитательно – коррекционных воздействий на несовершеннолетних педагогического коллектива, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- Правовое просвещение родителей, детей и подростков;
- Разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия.
- Отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

С целью профилактики правонарушений с 2020 по 2023 учебный год проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещают место жительства учащихся. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, психологом, родительские собрания, лектории.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, через проведение правовых пятиминуток, классных часов на темы: «Ты и твоё семейство», «Правила поведения в школе», «Основные права ребёнка», «Ответственность. Мораль и законы», «Равенство прав людей от рождения», «Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы)».

Родительские собрания на темы: «Профилактика аутодеструктивного поведения», «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений», «Причины подростковой агрессии, как ее преодолеть», «Профилактика бытового насилия», «Что такое буллинг, кибербуллинг».

Социальным педагогом также ведется работа с семьей. В течение учебного года изучается контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляются учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Посещаются неблагополучные семьи, с целью изучения условий семейного воспитания, составляются соответствующие акты жилищно-бытовых условий, по результатам с родителями проводится индивидуально - профилактическая работа. Для выявления неблагополучных семей и проблем совместно с классными руководителями ежегодно проводится анонимное анкетирование родителей. Взаимодействие социального педагога, классного руководителя имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

Детей, состоящих на различных видах учета, в школе нет.

С целью недопущения нахождения несовершеннолетних в ночное время на улице, систематически учителями школы совместно с социальным педагогом проводились рейдовые мероприятия «Подросток и улица!». В ходе которых, учащиеся допускающие нарушение режима пребывания на улице, выявлены не были.

Несмотря на это Курмашев О.А. участковый инспектор полиции проводит профилактические беседы с обучающимися 5-9 классов:

17.09.2021 г. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Цель: познакомить с основными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, дать определение этим правонарушениям»;

16.11.2021 г. с учащимися 5-9 была организована встреча с инспекторами ювенальной полиции, в ходе которой они рассказали учащимся о самых распространенных правонарушениях (употребление алкоголя и никотиносодержащей продукции, нахождение вне дома в неположенное время, почта имущества) и предупредили о возможных наказаниях за них (в случае со школьниками - о штрафах);

21.02.2022г. "Правопорядок в школе", негативные привычки, о нормах административного кодекса, по темам: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений», «Бытовое насилие над женщиной и несовершеннолетними (половая неприкосновенность)», «Разъяснения о наркотических и психотропных веществах-сносах»;

05.04.2022 года для учащихся 5-9 классов беседа «О вреде курения».

После таких бесед классные руководители беседовали с детьми, с целью выявления знаний учащихся по данной теме и каково их мнение.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Дни Правового всеобуча; мероприятия с участием ЮПП, Правовые Декады, встречи с представителями правоохранительных органов, правовое просвещение родителей и др. мероприятия. На протяжении десяти последних лет преступлений, совершенных обучающимися школы, нет.

Несмотря на положительные тенденции в работе школы по профилактике правонарушений необходимо:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей.
2. Проводить Правовые декады, Дни правового всеобуча и Правовых знаний, организовывать встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры.
3. Вовлекать детей и подростков в школьные и во внешкольные мероприятия, секции, кружки.
4. Усилить работу классных руководителей начального звена, совместно с социальным педагогом, психологом по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений.
5. Проводить рейдовые отработки по селу, в места массового скопления людей, в неблагополучные семьи.

Главной целью школьной психологической службы – способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

Задачи психологической службы:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- 6) охрана психического здоровья обучающихся;
- 7) оказание консультативной помощи родителям (или лицам их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8) выявление и предупреждение психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющим) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Основными целевыми группами работы психологической службы являются учащиеся:

- 1) склонные к аутодеструктивному поведению (суициду) либо ранее совершавшие попытки суицидов;
- 2) склонные к употреблению либо употребляющие психоактивные вещества, спиртные напитки, наркотические средства;
- 3) склонные к совершению правонарушений;
- 4) из социально неблагополучных семей;
- 5) воспитывающиеся в неполных семьях;

Основные направления и содержание деятельности психологической службы

Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- консультативное,
- просветительно-профилактическое,
- коррекционно-развивающее.

Психодиагностическое направление включает:

- 1) психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;
- 2) комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;
- 3) мониторинг социальных сетей с целью выявления интернет-ресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;
- 4) выявление фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности, с уведомлением родителей (лиц их заменяющих) и оказанием психологической помощи таким обучающимся.

Консультативное направление включает:

- 1) консультирование родителей, учителей «рекомендации по профилактики и работе с одаренными детьми»;
- 2) индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) по текущим проблемам;
- 3) индивидуальные консультации учителей и родителей по проблеме адаптации первоклассников и пятиклассников;

Просветительско-профилактическое направление включает:

- 1) проведение консультации для учащихся, педагогов, родителям по вопросам педагогического общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений. Адаптации, выбора обучающихся профессий, трудности в обучении;
- 2) практические советы и рекомендации учащимися, родителям и педагогам;
- 3) Консультация по профилактике правонарушений;

Коррекционно-развивающее направление включает:

- 1) групповая консультация «Телефон доверия»;
- 2) профилактика правонарушения в соцсетях «Кибербуллинг и его последствия»
- 3) профилактика жестокого обращения и насилия над детьми и подростками.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога. Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родителями (или лицами их заменяющими). Деятельность психологической службы в организации образования координируется руководителем организации образования. Систематически Психологической службой проводится реклама телефонов доверия «Регионального центра психологической поддержки и Дополнительного образования».

Также единовременные акции «Если трудно – просто позвони».

Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школьникам, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родителей, педагогов). Оформлен информационный стенд для родителей и учащихся «Скажи жизни ДА!» с телефонами доверия, с контактными данными учреждений и педагогов-психологов школы, оказывающих психологическую помощь.

Проводится работа по мониторингу социальных сетей на предмет выявления деструктивного контента. С целью обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде во всех классах школы проведена серия тематических классных часов. Для учащихся 1-5 классов данные мероприятия прошли в форме урока – тренинга, урока – игры. Для учащихся 6-9 классов данные мероприятия прошли в форме тренинг – практикума, урока – беседы. При проведении мероприятий по данной тематике классными руководителями были затронуты следующие аспекты: перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет; рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями. Учащиеся были обеспечены инструкциями по безопасному общению в чатах; советами по профилактике и преодолению Интернет - зависимости; общими правилами по безопасности детей в сети Интернет.

Для выявления учащихся Группы особого внимания ежеквартально проводится анонимное анкетирование: «Выявление бытового и физического насилия над несовершеннолетними» и «Определение суицидальной направленности личности подростка»

Своевременно и по запросам проводится просветительская деятельность:

Рекомендации учащимся и родителям, педагогам:

Рекомендации для учащихся по сохранению психического здоровья; «Как выстраивать позитивные отношения с подростком»; «Для преодоления стресса у ребенка»; «Воспитание без насилия». «Правила безопасности в сети Интернет»; «Общие правила безопасности при работе в Интернете»; «Инструкция по безопасному общению в чатах»; Рекомендации родителям: Памятки для родителей по профилактике насилия в семье; памятка для учащихся: «Качества успешной личности»;

Для родителей: «Как научить ребенка стрессоустойчивости?»; «Как не срываться на ребёнке»; памятки для подростков «Учимся преодолевать жизненные трудности»; «Взаимоуважительное отношение ученика и учителя — залог успешной учебы. Педагогам на заметку»; «Как повысить самооценку и полюбить себя?»;

Индивидуальные консультации, темы по запросам, с которыми обращались родители:

1. Взрослые и дети: динамика взаимоотношений;
2. Семейные конфликты. Как их предотвратить?
3. Проблемы ребёнка. Кому и как их решать?
4. Ваш ребёнок и его друзья.
5. Азбука здорового образа жизни.
6. «Буллинг- как с ним быть.»

Программы, по которым проводится профилактическая и коррекционная работа педагогов-психологов:

- План работы «Нравственно-половое воспитание детей и подростков» включает в себя «Профилактику употребления алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних»;
- Коррекция трудностей в обучении и эмоционально-волевой сферы с учащимися с ООП;

С учащимися школы проводятся тренинги, беседы, профилактические и коррекционные занятия: «Умей противостоять зависимостям», тренинг социальных навыков «Учимся справляться со своими проблемами», классные часы «Как прекрасен этот мир...».

Цель: Формирование жизнеустойчивых позиций у подростков; тренинги по подготовке учащихся к экзаменам, цель таких тренингов - формирование у школьников эмоционально-положительного отношения к экзаменам, навыков саморегуляции в напряжённых ситуациях, снизить уровень школьной тревожности до состояния нормы; тренинги

«Агрессивность и их решения»; «Мои успехи и мои неудачи», игровые тренинги по снижению агрессивности и тревожности у подростков. Проведение акции «Потяни руку жизни!».

Проведение тренинговых занятий на летней площадке психологической поддержки «Заветное желание», «Сам себя не похвалишь - никто не похвалит».

Коррекционные занятия: Единый областной классный час: «Как прекрасен этот мир- Посмотри!»; Беседы: «Я и моя семья», «Я и мой мир».

Родительские собрания:

Общешкольное родительское собрание - «Единое областное общешкольное родительское собрание: Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Профилактика бытового насилия в отношении несовершеннолетних»; «Механизм разрушения мозга при стрессе», «Ознакомление с результатами диагностик: «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности»; «Анкета для учащихся 5-9 классов»- для оценки выявления насилия над несовершеннолетними»;

Общеобластное родительское собрание «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей»;

Родительский лекторий: «Аутодеструктивное поведение подростков: проблемы и их решения»;

Родительский лекторий: «Особенности адаптационного периода пятиклассников».

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между педагогическим коллективом и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания, работа общешкольного родительского комитета и попечительского совета. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Разъяснительная работа с родителями, связанная с различными аспектами воспитания, проводится в рамках общешкольных и классных родительских собраний.

В целях формирования активной позиции родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции, внедрения новых форм сотрудничества родителей и педагогов КГУ «Региональный Центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования разработал областной проект «Үндестік». В рамках реализации данного проекта в школе издан приказ о внедрении областного проекта и утверждения состава Совета по координации взаимодействия организации образования и семьи (приказ № 264 от 23.09.2021 года), приказ о реализации проекта (приказ №174 от 01.09.2022г.). В рамках реализации проекта «Үндестік» были проведены родительские собрания: «Адаптация учащихся», «Воспитание семейных ценностей», «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного

процесса в рамках реализации областного проекта «Үндестік», «Пути взаимодействия школы и семьи». Так, на общешкольных родительских собраниях за отчетный период рассматривались следующие вопросы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (№ 1 от 25.09.2021); «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» (№ 2 от 23.12.2021 г.); «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (№ 3 от 26.03.2022 г.) , «Современные дети и современные родители» (№4 от 21.05.2022года);

Все эти мероприятия способствуют укреплению родственных связей, появлению интереса к своим корням, обычаям, рожают новые семейные традиции и праздники. Совместная, интересная и полезная деятельность помогает сдружиться, учит работать в команде, проявляя свои индивидуальные способности, открывая что-то новое для каждого члена семьи, делает ее намного дружнее, разнообразит досуг семьи.

Классные руководители, работая по проекту «Үндестік», проводили открытые родительские собрания для родителей и учащихся с приглашением педагогов-предметников и других специалистов школы. Надо отметить, что родители все активнее включаются в общественную жизнь школы. Но большинство родителей хотят видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между школой и семьей. Школа при этом становится открытой системой для координации воспитывающих усилий. Скоординировать усилия школы и семьи означает устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду. Совместная деятельность школы и семьи, таким образом, направлена на развитие нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия мира. Тесное и плодотворное сотрудничество семьи и школы – это залог успешности обучающихся, так как происходит объединение усилий детей, родителей и педагогов в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает школу привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую деятельность педагогов. А чем больше в нашей стране будет успешных людей, тем больше будет процветать наш Казахстан!

Значимым является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции. Имеется План работы добровольного школьного клуба «АдалҰрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения.

Ежемесячно, в классных коллективах проводятся уроки добропорядочности, на которых учащиеся получают информацию о жизни и деятельности великих людей, зарекомендовавших себя честными, справедливыми, порядочными. Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. В школе разработана программа по профилактике религиозного экстремизма, направленная на формирование у учащихся не восприятия идей религиозного экстремизма и терроризма. Например, для учащихся 5 –

9 классов был проведен единый классный час и бесед по «Программе Правового всеобуча», «Размещение важных для обучения видео и ссылок на онлайн - проекты в чатах WhatsApp для учащихся и родителей». Проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: час правовой культуры для учащихся, видео уроки, видео презентация, классные часы по формированию межнациональной толерантности. Среди учащихся школы приверженцев нетрадиционных религиозных течений не зафиксировано. Фактов использования интернет – аудиторий школы для выхода на экстремистские интернет-сайты также не зафиксировано. Конфликтных ситуаций на национальной почве в школе не наблюдалось. В школе сложились толерантные отношения между учащимися и членами педагогического коллектива школы. Сведений о фактах отказа от посещения занятий по религиозным или межнациональным причинам не зафиксировано. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Методическая тема воспитательной работы школы: «Развитие личности ребенка в процессе воспитания».

Цель: методического объединения классных руководителей: приумножение школьных традиций, связанных с правовым и патриотическим направлением; формирование нравственной позиции правовой культуры общения; совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Реализовывались задачи МО:

1. воспитание нового гражданина республики Казахстана, подготовка его к самостоятельной жизни, формирование в нем гражданской позиции развития способностей не теряться, а находить решения в сложных жизненных ситуациях
2. воспитание самодисциплины, формирование нравственных представлений и привычек, волевых качеств личности
3. воспитание и развитие в детях потребности в здоровом образе жизни

На заседаниях МО освещались следующие вопросы: «Организация воспитательной работы в 2020-2021 учебном году» (август 2020 г.); «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» (ноябрь 2020г.); «Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни» (ноябрь 2020 г.); «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания» (март 2021 г.); «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (август-сентябрь 2022 г.); «Новые технологии воспитания и социализации школьников» (январь 2022 г.); «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» (май 2023г.).

Формами отчета классных руководителей являются выступления на педагогическом Совете, на заседаниях МО, открытые мероприятия, папка классного руководителя с методическими наработками. Анализ работы МО показывает: классными руководителями используются интерактивные методы, разнообразные формы проведения мероприятий, повышается уровень методического мастерства. Вместе с тем стоит обратить внимание на продолжение использования неординарных форм в работе с обучающимися, на проведение мероприятий по формированию гражданско – патриотических, нравственных качеств личности, правового самосознания.

- организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период);

В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Художественно-эстетическое направление:

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол», для девочек и для мальчиков, «Тоғызқұмалақ».

Всего в школе работало в 2020-2021 учебном году 1 кружок «Лепка» и 3 спортивных секций «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол».

2021-2022 учебном году 1 кружок и 3 спортивных секций.

В 2022-2023 учебном году в школе работает 2 секции «Баскетбол. Волейбол» и «Настольный теннис».

Количество детей, охваченных деятельностью кружков и спортивных секций школы, составило 33 человека (100%).

Занятия в кружках, секциях велись согласно расписанию занятий, по следующим направлениям: кружковая занятость младших школьников, спортивные секции.

Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Анализируя деятельность кружков, спортивных секций, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 100% обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся.

Трудовое воспитание учащихся школы осуществляется путем организации различных мероприятий:

- выставки поделок декоративно – прикладного творчества,
- озеленение и благоустройство школы и школьного двора,
- экологических акций «Территория чистоты своими руками»,
- эчочелленджей,
- посадки зеленых насаждений в рамках движения «Жасыл ел»,
- встречи с творческими людьми «Формула успеха».

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах)

В 2020-2021 учебном году в рабочий учебный план вошли курсы вариативного компонента. Занятия вариативного компонента направлены на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Вариативный компонент рабочего учебного плана по согласованию с отделом образования акимата Карасуского района и на основании решения педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2020 года реализовался через индивидуальную и групповую работу.

На основании Указа Президента РК от 10.02.2000 № 332 «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма», по согласованию с отделом образования акимата Карасуского района и на основании решения педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2020 года в школе для учащихся 9-х классов ведется курс «Светскость и основы религиоведения» с целью содействовать формированию у учащихся основ гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, собственной системы убеждений. В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» введен курс по выбору «Абайтану» по учебным программам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК №115 от 3.04.2013 г.

- 1 класс «Речевой этикет»;
- 1 класс «Занимательная математика»;
- 2 класс «Тайны пирамиды здоровья»;
- 3 класс «В мире цифр»;
- 4 класс «Тайны пирамиды здоровья»;

- 5 класс «Школа математиков»;
- 6 класс «Увлекательная математика каждому»;
- 6 класс «Занимательный английский»;
- 8 класс «История родного края»;
- 9 класс «Светскость и основы религиоведения»;
- 9 класс «Абайтану».

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-9-х классах (1 час в неделю):

- 5 класс «Школа математиков»;
- 6 класс «Увлекательная математика каждому»;
- 7 класс «Занимательный английский»;
- 8 класс «История родного края»;
- 9 класс «Светскость и основы религиоведения»;

В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-8-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в 2 недели):

- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения» (1 час в неделю).

Часы вариативного компонента в Типовых учебных планах:

2020-2021 учебный год:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов	2	1	2	1	1	2	-	1	1

2021-2022 учебный год:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов	-	-	-	-	1	1	1	1	1

2022-2023 учебный год

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов	-	-	-	-	0,5	0,5	-	0,5	1

В 2022-2023 учебном году часы вариативного компонента для начального звена не предусмотрены, так как в начальных классах необходимо обеспечить усвоение базового (основного) программного материала.

Все программы вариативного компонента рабочих учебных планов за оцениваемый период рассмотрены на заседаниях методического объединения педагогов и утверждены на заседаниях педагогического совета школы.

Расписание занятий вариативного компонента прилагается (*материалы самооценки «РУП и расписание занятий»*)

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах:

2020-2021 учебный год

Фейшберг Виктория - ученица 8 класса заняла 1 место в областной дистанционной олимпиаде по истории Казахстан «Дарын»,

Фейшберг Виктория - ученица 8 класса заняла 1 место в областной дистанционной олимпиаде по географии «Дарын»,

Губанова Виолетта - ученица 8 класса заняла 3 место в областной дистанционной олимпиаде по истории Казахстан «Дарын»,

Куртеева Кристина – ученица 7 класса, Фейшберг Виктория - ученица 8 класса заняли 1 место в Республиканском конкурсе к 175-летию А.Кунанбаева «Олен создін патшасы».

Сулейменова Дана – ученица 2 класса заняла 1 место в областной интеллектуально-познавательной игре «АТАМЕКЕН - 2021» для учащихся 1-4 классов, Куртеева Альбина – ученица 2 класса и Артемьев Андрей – ученик 3 класса заняли 3 место в областной интеллектуально-познавательной игре «АТАМЕКЕН -2021» для учащихся 1-4 классов.

Головнев Арсений, Шарафисламов Артем, Исакин Никита, Смагулова Томирис – учащиеся 4 класса, Каиржан Дастан – ученик 3 класса заняли 1 место в международном математическом конкурсе «Кенгуренок».

Куртеева Альбина – ученица 2 класса заняла 1 место в Международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Куртеев Руслан, учащийся 4 класса занял 2 место в областном заочном конкурсе «Времена года».

2021-2022 учебный год

Дистанционные олимпиады, конкурсы:

Куртеева Кристина – ученица 8 класса заняла 1 место в Республиканской олимпиаде по казахскому языку и литературе им. А.Байтурсынова, Фейшберг Виктория - ученица 9 класса заняла 2 место в Республиканской олимпиаде по казахскому языку и литературе им. А.Байтурсынова (учитель Ермуханова Ж.Ж.);

Губанова Виолетта и Фейшберг Виктория – ученицы 9 класса заняли 2 место в 1-ой Республиканской предметной олимпиаде по биологии;

Агзумова Самира, Андреева Алина, Куртеева Кристина – ученицы 8 класса заняли 1 место в Районном песенном конкурсе на английском языке «English Song Festival»;

Каиржан Улан – ученик 2 класса занял 2 место в Международной он-лайн олимпиаде STEP Olympics;

В международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех» приняло участие 5 учащихся, призовых мест: 1 место – 3, 2 место – 2.

В Международной игре «Кенгуренок» приняло участие 3 учащихся, призовых мест: 1 место – 2, 3 место – 1.

Международная олимпиада по математике «Математика на отлично» - 8 участников заняли 1 место.

2022-2023 учебный год

Дистанционные олимпиады, конкурсы:

Артемьев Андрей, Живаев Роман, Каиржан Дастан – учащиеся 5 класса и Исакин Никита, Михайлов Кирилл – учащиеся 6 класса – заняли 1 место в IV Республиканской олимпиаде по математике.

Куртеева Альбина – ученица 4 класса заняла в международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех»

Бейсбаева Аделина – ученица 1 класса заняла 2 в областной интеллектуально-познавательной игре «АТАМЕКЕН -2022» для учащихся 1-4 классов.

Агзумова Самира – ученица 9 класса заняла 2 место в районном конкурсе по казахскому языку «Абишев окулары».

Результаты анализа: Анализируя результативность учащихся школы на олимпиадах, конкурсах областного, республиканского, международного уровня делаем вывод, что этому способствует реализация предметов по выбору и предметов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО.

Выводы: реализация предметов по выбору и предметов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО соответствует ГОСО ОСО п.56, ГОСО п.50 *(прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах).*

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2021-2022 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной

работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Ежегодно в год проводятся декады по ПДД, в рамках которых классные руководители проводят классные часы «Правила дорожного движения», викторины «ПДД», конкурсы «Умный пешеход», игры «Школа дорожного движения», и инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах. Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов. Учащиеся школы принимают участие в республиканской акции «Безопасный школьный автобус», в рамках которой проводятся уроки безопасности в 5-9 классах, классные часы в 1-4 классах «Безопасность детей на дорогах», «Дорога и пешеход».

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится Акция «Безопасный маршрут дом-школа-дом». В разработке безопасных маршрутов движения обучающихся принимают участие дети, учителя и родители. Дети старших классов разрабатывают маршруты самостоятельно под руководством классных руководителей. Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов движения, так как они позволяют каждому ребёнку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма.

Кроме этого в фойе школы имеется тематически - информационный стенд по ПДД.

Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при наступлении гололеда. Таким образом, педагоги школы используют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с учащимися, в совокупности обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общегосреднего образования:

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Школа работает по типовым учебным программам, утвержденным приказами МОН РК № 115

от 03.04. 2013г., (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496). Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе согласно приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и Типового учебного плана (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» составляет не более 29 часов.

В 2022-2023 учебному году инвариантная нагрузка в общеобразовательных классах составила:

1 класс - 20,5 часа, 2 класс - 24 часа, 3 класс - 26 часов, 4 класс - 27 часов. Часов в вариативной части в данных классах не предусмотрено.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования в соответствии с Типовыми учебными планами (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» составляет в общеобразовательных классах:

5 класс - максимальная нагрузка - 29,5 часа, из них инвариантная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

6 класс - максимальная нагрузка - 29,5 часа, из них инвариантная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

7 класс - максимальная нагрузка - 32,5 часа, из них инвариантная нагрузка составляет 32 часа, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

8 класс - максимальная нагрузка - 33,5 часа, из них инвариантная нагрузка составляет 33 часа, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

9 класс - максимальная нагрузка 35 часов, из них инвариантная нагрузка составляет 34 часа, вариативная нагрузка составляет 1 час.

На основании рабочего учебного плана количество учебной нагрузки (уроков) регулируются расписанием занятий, утверждаемым руководителем школы. Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), утвержденные приказом

Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ - 76). При составлении расписания в 1-9 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом школы.

Результат анализа: максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузку учебных программ школы за исключением гимназических классов.

(Прилагаются копии рабочих учебных планов, и расписания уроков)

Вывод: в школе соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

2020-2021 учебный год

- начало 2020 - 2021 учебного года - 1 сентября 2020 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-4 классах: осенние – 10 дней (с 5 по 14 ноября) зимние – 11 дней (с 31 декабря по 10 января), весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта); в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля). Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе-гимназии соответствует приказу МОН РК от 12.08.2020г. №340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования», приказа Управления образования акимата Костанайской области №360 от 19.08.2020 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования Костанайской области».

2021-2022 учебный год.

- начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели; - каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября), зимние – 11 дней (с 30 декабря по 16 января), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля). Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе-гимназии соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования» №368 от 27.07.2021 г., приказа

ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №380 от 02.08.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области». В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 05 января 2022 года №725, №743 «О введении чрезвычайного положения», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.01.2022 года №3 «О некоторых вопросах организаций образования», на основании приказа ГУ «Отдел образования города Костанай» Управления образования акимата Костанайской области в школе-гимназии были продлены зимние каникулы до 16 января 2022 года включительно, началом третьей четверти было определено 17 января 2022 года.

2022-2023 учебный год

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель; - каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно). Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе-гимназии соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» №363 от 12.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области».

Вывод: На основании предоставленных документов сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам.

5. Учебно-материальные активы Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им *(Прилагаются таблицы согласно приложению 9,10,11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя)*

КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области расположена в отдельно стоящем здании, введена в эксплуатацию в 1972 году. Площадь

земельного участка, на котором расположена школа составляет 11426,97 м². Техническое состояние здания хорошее. В 2010 году проведен капитальный ремонт (замена кровли на территории спортзала и актового зала, полная замена отопительной системы, электричества, вытяжка стен по всей школе, замена полового покрытия (линолиум, кафель) на сумму 15000500 ,00 тенге. Ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций за счет бюджетного финансирования. Имеется уличное освещение по периметру здания школы и всего участка, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы имеются спортивная зона, хозяйственная зона, зона отдыха для учащихся. Спортивная зона включает: спортивную площадку, оборудованную гимнастическим инвентарём, площадкой для волейбола и баскетбола, которая оборудована двумя стойками и сеткой для волейбола и двумя баскетбольными щитами с кольцами, площадкой для мини-футбола с парой металлических ворот, имеется ограждение высотой 2 метра , лавочки для отдыха в количестве 3 штук, оборудованная прыжковая яма для прыжков в длину с разбега.

Отдых учащихся оборудован: 2-мя лавками с упорами, горкой гольф, 2 качели одноместные, 1 качеля «лодочка» , лабиринт, 2 урны, турник.

На территории школы находится здание мини-центра «Карлыгаш» общей площадью 112,79 м².

На территории хозяйственной зоны находится гараж для автотранспорта УАЗа и хозяйственные склады.

Для подвоза детей в пришкольный интернат в 2017 году был выделен автотранспорт УАЗ 220695, г/н 795 AR10 стоимостью 6790000 тенге

Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками. Ежегодно осуществляется побелка бетонного забора (основное ограждение территории школы), а также покраска металлического забора и металлических конструкций спортивной площадки.

Конструкция школы блочная с перекрытием из бетонных плит, состоит из 2-х этажей. Здание оснащено автономным отоплением, введённое в эксплуатацию 16.03.2009 г. на сумму 3500000 тенге. Система отопления оснащена двумя отопительными котлами , предназначенными для твёрдого топлива(угля) марки КВУ- 4 ,установленный в 2013 году и КВР-1.5 , установленный в 2021 году на сумму 3100 000,00 тенге и двумя насосами марки РН252Е , установленные в 2020 году ,электроосвещением, телефонной связью и интернетом, автономной системой канализации.

Объём помещения школы составляет 9049,53 м², общая площадь застройки 1745,1 м² , рабочая площадь 1219,18 м². Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности, техническому паспорту регистрируемого объекта недвижимости (№ 232101000675).

На первом этаже школы расположен пришкольный интернат, площадью 214,8 м² (2 комнаты: для мальчиков и девочек ,комната самоподготовки, комната отдыха, бытовая комната) ,здесь же на первом этаже расположена столовая, общей площадью 115,5 м² (обеденный зал - 81 м² и кухонное помещение 34,4 м²). Пропускная способность обеденного

зала рассчитана на 20 посадочных мест. Кухонное помещение имеет зоны: горячий цех и зона для кухонной утвари и моечная для посуды.

Горячим бесплатным питанием обеспечены дети, проживающие в пришкольном интернате - 14 детей. Питание осуществляется за счёт ГУ «Отдел образования Карасуского района»Управления образования акимата Костанайской области. Для остальных детей организовано буфетное обслуживание. ИП «Жургимбеков М.А.» на основании договора об организации буфетного питания от 01.01.2023 года №1 предоставляет хлебобулочные изделия по количеству персон заказчика на безвозмездной основе. *(приложение 11)*

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов,подтверждающих соответствие им.

Библиотечный фонд школы размещен на первом этаже. Он занимает два изолированных помещения: комната площадью 81,0 м², приспособленная для абонементов и читального зала в котором размещены 18 металлических стеллажей с книгами, письменными столами в количестве 3 штук, стульями в количестве 6 штук, рабочего стола и стула, ящиками для детской литературы в количестве 2 штук, 1ноутбук. В читальном зале оборудован этнографический музейный уголок. Также в помещении библиотеки оборудован уголок по реализации программы «Читающая школа». Оснащён двумя креслами, ковром, полками , круглым столом и стульями- 5 штук. Имеется книгохранилище для хранения учебного фонда площадью 14,4 м² с деревянными стеллажами в количестве 6 штук. *(приложение 12)*

7. Оценка знаний обучающихся.

Критерии к уровню подготовки обучающихся: - уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся.

2020-2021 учебный год. Согласно приложения к приказу МОН РК от «13» августа 2020 года № 345 «Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции», №373 от 28.08.2020г « в 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются», подлежали аттестации 36 обучающихся.

Успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 48,8 %.

Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 65,5 %.

Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 59,4 %.

Успеваемость и качество знаний по предметам

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	44,7	62,9	64,8
Русская литература	80,1	78,6	83,3
Казахский язык	76,6	83,3	71,1
Казахский язык и литература	39,0	58,6	58,3
Английский язык	55,6	67,9	60,6
Математика	58	76,6	72,6
Алгебра	30	35,6	25
Геометрия	30	35,6	25
Информатика	67	71,6	100
Естествознание	96	95	72,6
Физика	51	50	33,3
Химия	48	53,3	41,6
Биология	51,2	53,3	41,6
Всемирная история	61	62,6	53,3
История Казахстана	80	62,6	53,3
Основы права	100	80	75
Познание мира	83,3	83,3	71,1
Литературное чтение	100	91,6	71,1

Результаты анализа: Анализ успеваемости и качества знаний по предметам в разрезе 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов показывает положительную динамику по всем предметам. Также увеличение данного показателя наблюдается в

2022-2023 учебном году. Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 учебных годов показывает положительную динамику от +3% до +20% по таким предметам как русская литература, русский язык, казахский язык и литература, иностранный язык, информатика.

Однако есть и предметы качество знаний по которым показывают отрицательную динамику от - 5% до - 27%.

Вывод: уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

В 2020-2021 учебном году в итоговой аттестации приняли участие 2 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 05 мая 2021 года № 203.

Из них учеников 9-х классов – 2 человека. Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2020-2021 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) письменный экзамен по русскому языку форме эссе, - письменная работа статья, рассказ, эссе) - 28 мая 2021 года;
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 2 июня 2021 года;
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе - 5 июня 2021 года;

Анализ результатов 2020-2021 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены. Успеваемость составляет 100%, качество образовательной подготовки – 33,6 %.

В 2021-2022 учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 5 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2022 года №159, приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 21 апреля 2022 года № 207, в целях организованного завершения 2021-2022 учебного года, по приказу ГУ «Отдела образования

Карасуского района» от 25 апреля № 200 «О завершении 2021-2022 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях образования».

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 28 мая по 06 июня 2022 года.

1. письменный экзамен по казахскому /русскому языку (язык обучения) в форме эссе - 28 мая 2022 года;
2. письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 31 мая 2022 года;
3. письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения – 03 июня 2022 года;
4. письменный экзамен по предмету по выбору – биология – 6 июня 2022 года.

Вывод: Результаты итоговой государственной аттестации за курс основной средней школы одинаковые с результатами годовой аттестации. Обучающиеся подтвердили годовые оценки, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы. Успеваемость составляет 100%, качество образовательной подготовки - 55 %.

В 2022-2023 учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 5 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года №88, по приказу ГУ «Отдела образования Карасуского района» от 18 апреля № 189 «О завершении 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях образования».

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: со 02 июня по 13 июня 2023 года.

1. письменный экзамен по казахскому /русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 02 июня 2023 года;
2. письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 06 июня 2022 года;
3. письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения – 09 июня 2023 года;
4. письменный экзамен по предмету по выбору – биология – 13 июня 2023 года.

(Прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся)

Результаты итоговой аттестации выпускных классов
КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования
акимата Костанайской области

класс	предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся присутствовавших факт	Кол-во оценок «5»	Кол-во оценок «4»	Кол-во оценок «3»	Кол-во оценок «2»	Средний балл	% положительных оценок
2020 – 2021 учебный год									
9	Русский язык	2	2	1	1	0	0	4,5	100%
	Казахский язык	2	2	0	0	2	0	3	100%
	Алгебра	2	2	0	0	2	0	3	100%
2021 – 2022 учебный год									
9	Русский язык	5	5	1	2	2	0	4	100%
	Казахский язык	5	5	1	2	2	0	4	100%
	Алгебра	5	5	0	2	3	0	3,4	100%
	Биология	5	5	1	2	2	0	4	100%
9	2022 – 2023 учебный год								
	Русский язык	4	4	0	3	1	0	3,8	100%
	Казахский язык	4	4	0	3	1	0	3,8	100%
	Алгебра	4	4	0	2	2	0	3,5	100%
	Биология	4	4	0	3	1	0	3,8	100%

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Оценка знаний обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В 2020-2021 учебном году 1 классы не оценивались согласно приказа Министра 178 образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-9 классах. По учебным предметам с недельной нагрузкой 2 и более часов проводились 1 СОР и 1 СОЧ, с нагрузкой 1 час в неделю проводилась 1 суммативная работа за раздел согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Результаты формативного оценивания ежедневно выставлялись в электронный журнал в виде баллов от 1 до 10, что позволяло повышать мотивацию учащихся. Максимальный балл за формативное оценивание составляет 10 баллов во 2-9 классах: 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. Выставленные баллы за формативное оценивание в течении четверти учитывается при выставлении оценки за четверть. То есть четвертная оценка формируется по формуле: 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) + 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Количество выставляемых формативных оценок каждого обучающегося учитель регулирует сам. С целью не допущения перегрузки учебного процесса в школе составляется график СОР и СОЧ, с учетом не более 3-х СОР и не более 3-х СОЧ в учебный день. СОЧ не проводится в последний день четверти.

В 2021-2022 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта

2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах. Согласно ИМП на 2021-2022 учебный год сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-9 классах. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание. Четвертная оценка формируется из 50 % из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25 % - СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25 % - формативное оценивание за текущие уроки. Количество формативных оцениваний обучающихся учитель определяет сам. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Информационнокоммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»). Заместители руководителя школы осуществляют контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 180 2019 года. Модерация суммативных работ предусмотрена в случае несогласия учащегося и его законных представителей. Однако в школе спорных вопросов не возникало.

В 2022-2023 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах. Согласно ИМП на 2022-2023 учебный год сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-9 классах. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание. Четвертная оценка формируется из 50 % из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25 % - СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25 % - формативное оценивание за текущие уроки. Количество формативных оцениваний обучающихся учитель определяет

сам. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Цифровая грамотность» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Цифровая грамотность» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»). Заместители руководителя школы осуществляют контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 180 2019 года. Модерация суммативных работ предусмотрена в случае несогласия учащегося и его законных представителей. Однако в школе спорных вопросов не возникало.

Выводы: в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137). Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

- выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Наряду со всеми направлениями особое внимание уделяется психологическому сопровождению инклюзивного образования.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 36 учащихся, 3 из которых обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолога - медико –педагогической консультации:

№	Фамилия, имя	Диагноз
1	Куртеев Руслан Михайлович	ДЦП, левосторонний гемипарез. ЗПР ЦОГ. Системное недоразвитие речи. Дизартрия
2	Апальков Никита Владимирович	Легкая умственная отсталость
3	Пучин Максим Андреевич	ОНР-3 уровня

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 36 учащихся, 3 из которых обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолого - медико –педагогической консультации:

№	Фамилия, имя	Диагноз
1	Куртеев Руслан Михайлович	ДЦП, левосторонний гемипарез. ЗПР ЦОГ. Системное недоразвитие речи. Дизартрия
2	Апальков Никита Владимирович	Легкая умственная отсталость
3	Пучин Максим Андреевич	ОНР-3 уровня

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 36 учащихся, 3 из которых обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолого - медико –педагогической консультации:

№	Фамилия, имя	Диагноз
1	Федоров Сергей Вячеславович	ЗПР соматогенного происхождения
2	Куртеев Руслан Михайлович	ДЦП, левосторонний гемипарез. ЗПР ЦОГ. Системное недоразвитие речи. Дизартрия
3	Апальков Никита Владимирович	Легкая умственная отсталость
4	Пучин Максим Андреевич	ОНР-3 уровня
5	Апальков Сергей Андреевич	Задержка психического развития

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого – педагогическая диагностика. Педагогом – психологом используются различные методики, проводятся беседы с учениками, индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения. Организована работа с родителями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями – предметниками разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах составления индивидуальных и сокращенных учебных программ предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 100 %.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Вход в здание школы оборудован пандусом с нескользящим покрытием, на входной двери установлена кнопка вызова, имеется контрастное окрашивание дверей и лестниц, размещены таблички со шрифтом Брайля по назначению, на стенах знаки направления перемещения, на полу уложены тактильные плитки.

Таким образом, установлено, что для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Выводы: выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.

Фото объектов адаптации прилагается (материала самооценки)

-оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования. (прилагаются результаты оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4,9 классов, в том числе заполненные таблицы согласно приложению 13 к Методическим рекомендациям).

В комплексном тестировании учащихся 4,9 классов для участия были определены 6 обучающихся. 16.05. 2023 года проходило тестирование обучающихся 4, 9 классов. Всего обучающихся 4 классов - 2, из них приняло участие 2 (100 % участия, средний балл 20,5).

Всего обучающихся 9-х классов - 4, приняли участие в тестировании 4 учащихся (100 % участия, средний балл 23,2)

По итогам контрольных срезов знаний доля обучающихся от списочного состава контингента, участвовавших в тестировании, определенных правильно ответившими не ниже, чем на оценку «удовлетворительно» по всем уровням образования составила 66,6 % в том числе в 4 классах – 100 %, в 9 классах – 50 %.

Таким образом, установлено, что на уровне начального, основного среднего образования результаты оценки уровня подготовки обучающихся считаются соответствующими требованиям ГОСО.

Ведомости тестирования прилагаются (материалы самооценки «Протоколы итоговой аттестации и ведомости тестирования»)

Результаты тестирования выпускных классов

КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

п/п	класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся присутствовавших факт	Кол-во оценок «5»	Кол-во оценок «4»	Кол-во оценок «3»	Кол-во оценок «2»	Средний балл	% положительных оценок
1	4	3	2	0	0	2	0	20,5	100%
	итого	2	2	0	0	2	0	20,5	100%
2	9	4	4	0	0	2	2	23,2	50%
	итого	4	4	0	0	2	2	23,2	50%

Выводы: в 4 классе по списку 3 ученика, принимали участие в тестировании 2 ученика, так как 1 ученик имеет заключение ПМПК (задержка психического развития)

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования утвержденными ГОСО соответствует пунктам 33, 34 ГОСО начального образования, пунктам 51,52,53 ГОСО основного среднего образования,

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования в период с 12.06.2023г. по 16.06.2023 г. проводился опрос в офлайн формате сотрудниками территориального подразделения ведомства уполномоченного органа по Костанайской области.

В качестве респондентов были выбраны учащиеся 4, 9-х классов. В анкетировании приняли участие 6 обучающихся 4, 9 классов, что составило 100% от общего числа количества учащихся (6 обучающихся)

Ниже представлены следующие результаты анкетирования :

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе.	67%	33%	0%	0%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	83%	17%	0%	0%
3	У меня есть любимые учителя.	33%	67%	0%	0%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	83%	17%	0%	0%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	67%	33%	0%	0%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	100%	0%	0%	0%

7	Я часто испытываю усталость в школе.	0%	0%	33%	67%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.	0%	0%	100%	0%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.	67%	33%	0%	0%
10	Я удовлетворен качеством питания	33%	67%	0%	0%
11	Я знаю свои права.	83%	17%	0%	0%
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли. Баскетбол Волейбол Теннис	34% 33% 33%	0%	0%	0%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	50%	50%	0%	0%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	67%	33%	0%	0%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	100%	0%	0%	0%
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).	Все нравится -33% Много домашнего задания – 0% Материальное состояние школы – 67% Уроки не интересные -0% Буллинг среди детей – 0% Не справедливость учителей – 0%			

Исходя из ответов на первый вопрос, мне интересно учиться в моей школе.

- 1) Полностью согласны -67%
- 2) Согласен -33%
- 3) Не согласен -0%
- 4) Полностью не согласен -0%

Результат анкетирования показал, что 100 % ответили положительно, проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что обучающимся комфортно в школе.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выявить есть ли любимые предметы учащихся.

- 1) Полностью согласны -17%
- 2) Согласен -83%
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает 100% учащихся, у которых есть любимые предметы.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выявить есть ли любимые учителя у учащихся.

- 1) Полностью согласны -33%
- 2) Согласен -67%
- 3) Не согласен -0%
- 4) Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 100% учащихся есть любимые учителя, которые преподают определенные предметы, прививая им интерес к изучению, тем самым повышая мотивацию.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выявить могут ли учащиеся обратиться к учителям за советом и помощью в трудной ситуации.

- 1) Полностью согласны -83%
- 2) Согласен -17%
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% учащихся обращаются к учителям за помощью и советом, для разрешения любой ситуации.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выявить могут ли учащиеся на уроке всегда свободно высказать своё мнение.

- 1) Полностью согласны -67 %
- 2) Согласен -33%
- 3) Не согласен - 0%
- 4) Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% учащихся могут высказывать свободно своё мнение.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выявить за что могут оценивать учителя учащихся в конце урока.

- 1) Полностью согласны -100 %
- 2) Согласен -0%
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен -0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся учителя оценивают за знания по предметам.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить испытывают ли усталость в школе учащиеся

- 1) Полностью согласны -0%
- 2) Согласен -0%
- 3) Не согласен -67 %
- 4) Полностью не согласен -33 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся не испытывают усталость в школе.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить сколько суммативных работ пишут учащиеся в один день.

- 1) Полностью согласны -0 %
- 2) Согласен - 0%
- 3) Не согласен -100 %
- 4) Полностью не согласен -0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что в школе проводится не более 2-х суммативных работ.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько безопасно и комфортно себя чувствуют учащиеся в школе.

- 1) Полностью согласны -67 %
- 2) Согласен – 33 %
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен -0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что в школе чувствуют себя комфортно и в безопасности.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько удовлетворены качеством питания.

- 1) Полностью согласны - 33%
- 2) Согласен – 67 %
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что в школьной столовой качественное питание.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько знают свои права учащиеся.

- 1) Полностью согласны - 83 %
- 2) Согласен – 17%
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся знают свои права.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой процент учащихся посещают кружки, секции, ансамбли.

- 1) Полностью согласны - 100 %
- 2) Согласен – 0 %
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся посещают в свободное от занятий время различные кружки, секции.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой процент учащихся участвует в школьных делах.

- 1) Полностью согласны - 50 %
- 2) Согласен – 50 %
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся с удовольствием участвуют в общешкольных и классных мероприятиях.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить замечают ли успехи учащихся в школе

- 1) Полностью согласны - 67 %
- 2) Согласен – 33 %
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что в школе всегда отмечают успехи учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить любят ли и гордятся учащиеся, что учатся в ней.

1) Полностью согласны - 100 %

2) Согласен – 0 %

3) Не согласен -0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что любят и гордятся тем, что учатся в школе.

Шестнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить что не нравится и хочется исправить в школе. Результат ответа на данный вопрос показывает, что:

Все нравится - 33%

Много домашнего задания – 0%

Материальное состояние школы – 67%

Уроки не интересные -0%

Буллинг среди детей – 0%

Не справедливость учителей – 0%

Вывод: на основании результатов анкетирования из 6 респондентов 100% учащихся школы определяют положительное отношение к школе. Они удовлетворены качеством образования и отношения к ним.

Администрации и педагоги школы возьмут во внимание ответы учащихся для дальнейшей работы с учащимися.

Проведено анонимное анкетирование, в состав которого вошли родители (законные представители) учащихся 4,9-х классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг деятельности школы. Всего участие приняли 6 родителя учащихся из 6, что составило 100%

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	50%	50%	0%	0%
2	В классе благоприятная атмосфера.	50%	50%	0%	0%

3	Школа дает качественные знания.	33%	67%	0%	0%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко.	0%	100%	0%	0%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	17%	83%	0%	0%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	0%	100%	0%	0%
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	83%	17%	0%	0%
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.	50%	50%	0%	0%
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.	50%	50%	0%	0%
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.	33%	67%	0%	0%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	83%	17%	0%	0%
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.	0%	67%	33%	0%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	33%	67%	0%	0%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности.	67%	33%	0%	0%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.	50%	50%	0%	0%
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы.	0%	100%	0%	0%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы.	0%	100%	0%	0%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Первый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить с удовольствием ли ходит ребенок в школу.

- 1) Полностью согласны - 50 %
- 2) Согласен – 50 %
- 3) Не согласен -0%
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% родителей согласны с тем, что их ребенок с удовольствием идет в школу.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какая атмосфера в классе у ребенка

- 1) Полностью согласны - 50 %
- 2) Согласен – 50%
- 3) Не согласен -1 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей отмечают то, что в их классах благоприятная атмосфера.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить качественные ли знания дает школа

- 1) Полностью согласны - 33 %
- 2) Согласен – 67 %
- 3) Не согласен -0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает 100 % родителей положительно ответившие на вопрос .

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить легко ли даются учебные предметы ребенку

- 1) Полностью согласны - 0 %
- 2) Согласен – 100 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем, что их ребенку легко даются учебные предметы.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить справедливо ли педагоги оценивают достижения в учебе ребенка.

- 1) Полностью согласны - 17 %
- 2) Согласен – 83 %
- 3) Не согласен - 0%
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой объем домашнего задания задают детям

1) Полностью согласны - 0 %

2) Согласен –100%

3) Не согласен - 0%

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить могут ли новые подходы в обучении, используемые в школе, создать условия для проявления и развития способностей ребенка.

1) Полностью согласны - 83%

2) Согласен –17%

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка.

1) Полностью согласны - 50 %

2) Согласен –50 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% родителей удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка. На основании положительных ответов можно отметить постоянную связь предметников, классных руководителей с родителями своих учащихся.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить довольны ли программой внеурочной деятельности в школе

1) Полностью согласны - 50 %

2) Согласен –50 %

3) Не согласен - 0%

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей довольны ли программой внеурочной деятельности в школе. Учащиеся посещают кружки и спортивные секции.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой классного руководителя ребенка.

1) Полностью согласны - 33 %

2) Согласен – 67 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей удовлетворены работой классного руководителя ребёнка.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить проводятся ли мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

1) Полностью согласны - 83 %

2) Согласен – 17 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребёнку.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивает ли работа школьной столовой\буфета.

1) Полностью согласны - 0 %

2) Согласен – 67 %

3) Не согласен - 33 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 67 % родителей устраивает работа школьной столовой\буфета. 33 % родителей ответили отрицательно.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить соблюдают ли педагоги нормы педагогической этики.

1) Полностью согласны - 33 %

2) Согласен – 67 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что педагоги соблюдают нормы педагогической этики.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о безопасности учащихся

1) Полностью согласны - 67 %

2) Согласен – 33 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что их дети в школе находятся в безопасности.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить заботятся ли о здоровье нашего ребенка.

1) Полностью согласны - 50 %

2) Согласен – 50 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что в школе заботятся о здоровье ребенка.

Шестнадцать вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой администрации школы.

1) Полностью согласны - 0 %

2) Согласен – 100 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% родителей удовлетворены работой администрации школы.

Семнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеется ли желание принять участие в жизни школы.

1) Полностью согласны - 0 %

2) Согласен – 100 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 100 % родителей имеется желание принять участие в жизни школы.

Восемнадцатый вопрос нет ответов.

Вывод: По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 98 % родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 2 % родителей имеют не удовлетворенность, их не устраивает работа школьной столовой\буфета

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В анкетирование приняли участие педагоги школы. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов качеством деятельности школы. Всего участие приняли 16 педагога из 16, что составляет 100%

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе.	50%	50%	0%	0%
2	Я получаю эффективную методическую помощь.	37%	44%	19%	0%
3	Меня устраивают условия труда.	25%	75%	0%	0%
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы.	19%	75%	6%	0%
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.	12%	88%	0%	0%
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.	6%	81%	13%	0%
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	12%	88%	0%	0%
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе.	13%	68%	19%	0%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь.	50%	50%	0%	0%
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.	18%	68%	14%	0%
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	0%	100%	0%	0%
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	13%	62%	25%	0%
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	25%	75%	0%	0%

14	Я удовлетворен /а своими взаимоотношениями с учащимися.	25%	75%	0%	0%
15	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя.	0%	100%	0%	0%
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Первый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить гордятся ли педагоги тем, что работают в ней.

- 1) Полностью согласны - 50 %
- 2) Согласен – 50 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов гордятся тем, что работают в школе.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько получают эффективную методическую помощь педагоги

- 1) Полностью согласны - 37 %
- 2) Согласен – 44 %
- 3) Не согласен - 19 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 81 % получают эффективную методическую помощь. 19% ответили отрицательно

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивают ли условия труда

- 1) Полностью согласны – 25 %
- 2) Согласен – 75 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов устраивает условия труда.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивают ли стиль работы администрации школы

1) Полностью согласны - 19 %

2) Согласен – 75 %

3) Не согласен - 6 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 94 % педагогов устраивает стиль работы администрации школы. 6% ответили отрицательно

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися

1) Полностью согласны – 12 %

2) Согласен – 88 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что администрация пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о удовлетворенности учебно-материальной базой школы

1) Полностью согласны - 6 %

2) Согласен – 81 %

3) Не согласен - 13 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 87 % педагогов согласны с оснащением учебно-материальной базой школы, однако 13 % педагогов не согласны с этим.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о морально-психологическом климате в коллективе

1) Полностью согласны - 12 %

2) Согласен – 88 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в коллективе благоприятный морально-психологический климат.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о удовлетворенности качеством питания в школе

1) Полностью согласны - 13 %

- 2) Согласен –68 %
- 3) Не согласен - 19 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 82 % педагогов удовлетворены качеством питания в школе. Однако, 19% с этим не согласны.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить всегда ли коллеги помогают друг другу

- 1) Полностью согласны – 50 %
- 2) Согласен – 50 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в коллективе коллеги всегда помогают друг другу

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить предоставляются ли все необходимые учебно-методические и технические средства для успешного ведения учебных занятий школой

- 1) Полностью согласны - 18 %
- 2) Согласен –68 %
- 3) Не согласен - 14 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 86 % педагогов согласны с тем, что для успешного ведения учебных занятий школой предоставляются все необходимые учебно-методические и технические средства. 14% считают, что недостаточно учебно-методических и технических средств.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить создаются ли условия для профессионального и творческого роста педагогов

- 1) Полностью согласны - 0 %
- 2) Согласен –100 %
- 3) Не согласен - 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе созданы условия для профессионального и творческого роста.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеются ли школе методы поощрения педагогов.

- 1) Полностью согласны - 13 %

- 2) Согласен – 62 %
- 3) Не согласен – 25 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 75 % педагогов согласны с тем, что в школе поощряют педагогов. Но 25% считают, что данные методы необходимо усовершенствовать.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить стремятся ли учащиеся к знаниям

- 1) Полностью согласны - 25 %
- 2) Согласен – 75 %
- 3) Не согласен – 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что дети, с которыми работают педагоги, стремятся к знаниям.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги своими взаимоотношениями с учащимися.

- 1) Полностью согласны - 25 %
- 2) Согласен – 75%
- 3) Не согласен – 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги в качестве классного руководителя

- 1) Полностью согласны - 0 %
- 2) Согласен – 100 %
- 3) Не согласен – 0 %
- 4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя.

На шестнадцатый вопрос: «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по

обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» нет ответа. Отсюда можно сделать заключение о том, что всех педагогов устраивает деятельность школы и жалоб нет.

Вывод: По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 98,5 % педагогов удовлетворены своей работой, учителей, администрации в целом, 1,5 % педагогов имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для работы.

Рекомендации: Администрации школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Обновление материально-технической базы;
2. Всем учителям-предметникам держать на контроле качество знаний учащихся;
3. Снижение мотивации к учебному процессу у некоторых учащихся.

Пути решения:

1. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО.
3. Укрепления взаимодействия с родителями по повышению качества образования.
4. Активизация работы педагогического коллектива по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.
5. Создание условий для развития внутреннего потенциала обучающегося.
6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
7. Повышение квалификации административного персонала путём участия в процедуре аттестации заместителей руководителя.

Раздел 10. Выводы и предложения.

Комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области считает:

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования Республики Казахстан, Уставом школы, локальными актами.
2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.
3. Педагогический коллектив квалифицированный. Имеются и реализуются: перспективный план повышения квалификации, перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.
4. Сформированность мотивации педагогического коллектива на эффективную реализацию образовательной политики школы; Обобщение и распространение своего педагогического опыта на районном уровне.
5. Достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения;
6. В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся классов.
7. По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в школе ведется систематическая работа; Воспитательная работа школы ориентирована на формирование поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
8. Позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
9. В коллективе хороший морально-психологический климат.